

**CDS 26/01/16 « LES ENJEUX DES COLLABORATIONS
ENTRE ENSEIGNANTS: RÉFLEXIONS,
ILLUSTRATIONS, TÉMOIGNAGES ET QUESTIONS »**

Témoignage sur ***Les enseignements
multidisciplinaires en Médecine*** par

France Mélot, Bureau pédagogique de la
Faculté de Médecine Ulg (depuis 2002).

Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

Mise en place & structures

Avantages & Inconvénients

Pistes de réflexion

➤ Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

Mise en place & structures

Avantages & Inconvénients

Pistes de réflexion



2000 à 2004 : le Renouveau pédagogique

- Ensemble de la filière Médecine
- Plusieurs causes, des facteurs favorisants
- Un « parrainage »
- S'approprier de nouvelles valeurs, de nouvelles méthodes
- Des groupes d'enseignants motivés, une dynamique positive
- Recherche d'une cohérence

➤ Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

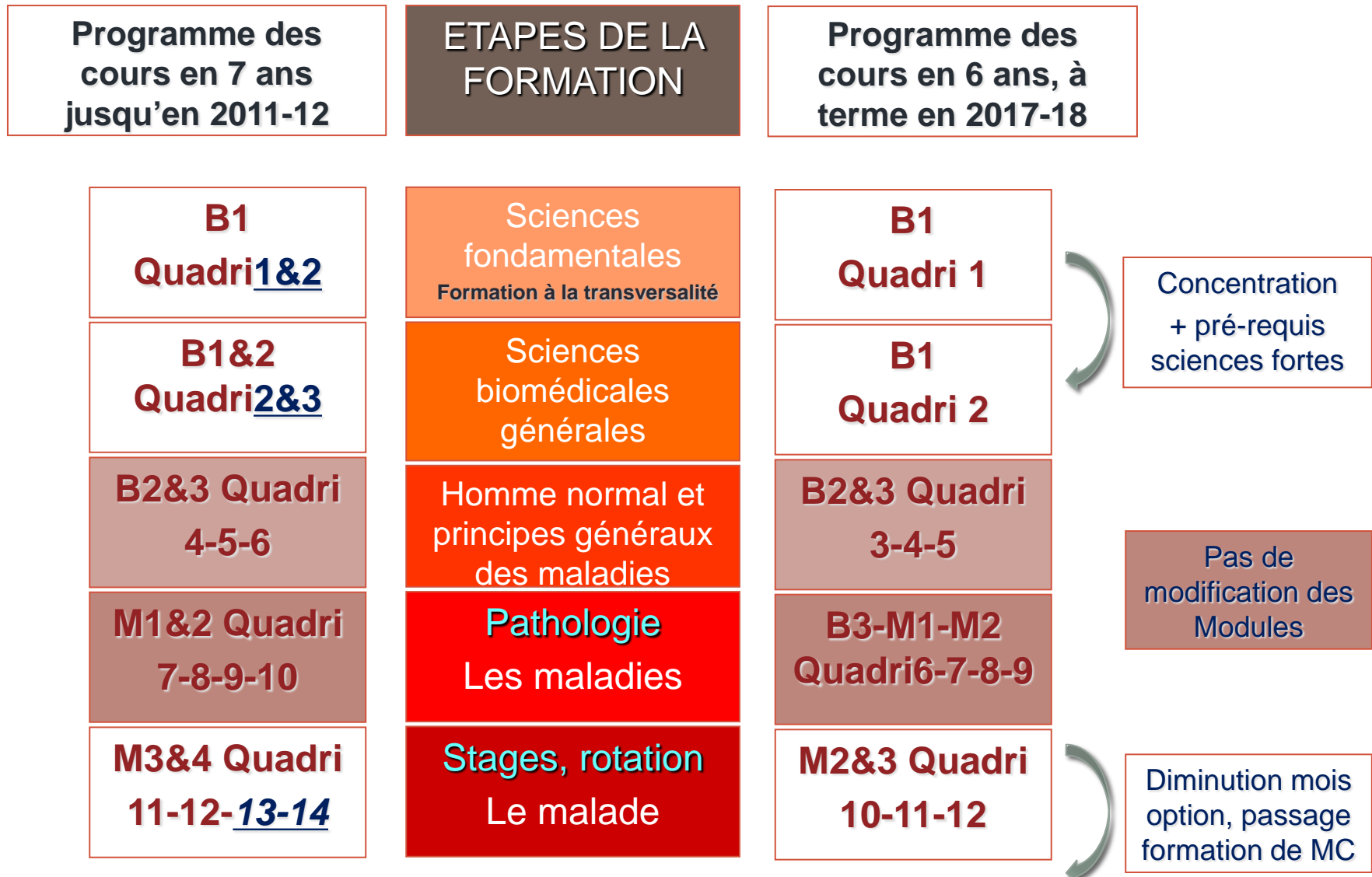
Mise en place & structures

Avantages & Inconvénients

Pistes de réflexion



Réorganisation des étapes des études



Un MODULE ... une notion à définir

- En BAC, CONNAÎTRE ET COMPRENDRE le corps humain sain en le découvrant par système, sous l'angle des différentes disciplines intégrées :
 - *Embryologie, Anatomie systématique, topographique, Histologie, Biochimie, Génétique, Physiologie et Sémiologie.*
- et APPRENDRE les principes généraux qui sous-tendent les maladies :
 - *Anatomie pathologique générale, Biochimie pathologique, Génétique médicale, Microbiologie médicale, Pharmacologie générale et Physiologie pathologique*
- Par un ensemble de méthodes pédagogiques

➤ Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

Mise en place & structures – bottom up

Avantages & Inconvénients

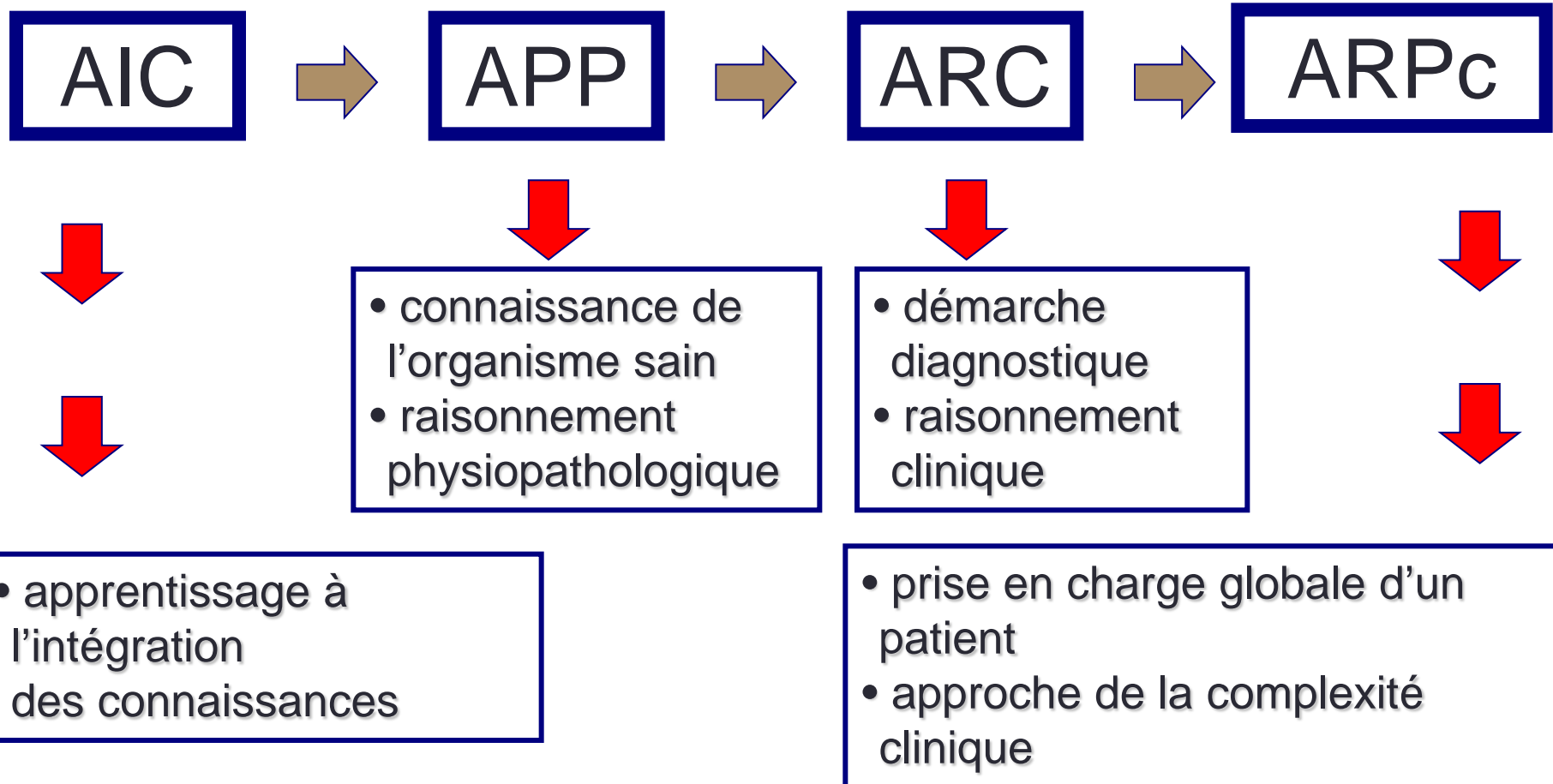
Pistes de réflexion



Mise en place

- Groupes de réflexion, choix du PBL (1-2 ans)
- Groupes de travail (objectifs, problèmes, examens,... 3-4 ans)
- Feed-backs enseignants/étudiants
- Premiers ajustements
- Réforme de la durée des études et autres contraintes

Le "Problem Based Learning" dans les études médicales



Triple concordance O – M - E

- Les examens permettent d'évaluer différents aspects complémentaires des connaissances en parallèle avec les divers modes d'apprentissage.
- **ECRITS = contrôle des connaissances multidisciplinaires,**
 - QCM et questions ouvertes diverses.
- **ORAUX = contrôle des compétences :**
 - capacité de raisonner sur une vignette clinique se rapportant aux différents systèmes vus au cours du quadrimestre
- **Préparation:**
 - vignette tirée au sort dans une banque de questions de type « APP »
 - 40 min pour établir un raisonnement et un **schéma physiopathologique**
- **Présentation:**
 - devant un jury pluridisciplinaire composé de 3 professeurs.
 - 20 min pour présenter le schéma et discuter; usage du tableau pour dessins, diagrammes, ...

Structures horizontales & verticales

- Conseil des Etudes
- Collège des enseignants de BAC
- Groupe « Belaïche » - Collège des enseignants de master
- Bureau pédagogique de la Faculté
- Groupe réforme

➤ Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

Mise en place & structures

Avantages & Inconvénients

Pistes de réflexion



Avantages enseignants et étudiants

- Créer du sens, de la cohérence, vue globale
- Créer du lien
- Créer une appartenance collective
- Partager l'expertise
- Résoudre les problèmes, auto-apprentissage ...

Inconvénients, facteurs de risque

- Choix d'un engagement versus déresponsabilisation
- Partage d'une communauté minimale de connaissances
- Partage d'une communauté minimale de valeurs



➤ Petite histoire du Renouveau

Organisation des études

Mise en place & structures

Avantages & Inconvénients

Pistes de réflexion

Pistes de réflexion – analyse SWOT?

- Niveau d'engagement (enseignant, institution), horizontalité vs transversalité dans formation
- Niveau d'intégration (nombre discipline, place dans le cursus, cohérence)
- Moyens (enseignants, institution)
- Avantages enseignants, étudiants

