



Province
de Liège

Enseignement

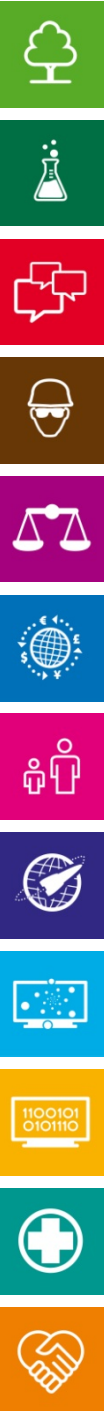
HAUTE ÉCOLE DE LA PROVINCE DE LIÈGE



Catégorie Pédagogique

AESI Education Physique

Etudiants du Bloc 2





UE : Adaptation des activités motrices et sportives

30h Psychomotricité

30h Pédagogie et méthodologie adaptées

Mise en place d'une Epreuve Intégrée

~~2 examens écrits~~ → **1** Examen oral

Objectifs pédagogiques ...

■ ... Pour les étudiants

- Faire des liens entre les différents cours et illustrer concrètement
- Etre capable de développer un thème afin de l'adapter à différents publics

■ ... Pour les enseignants

- Obligation décrétable à moyen terme et décision de la direction de mise en place à court terme
- Donner un sens pratique, sur base théorique, à l'UE

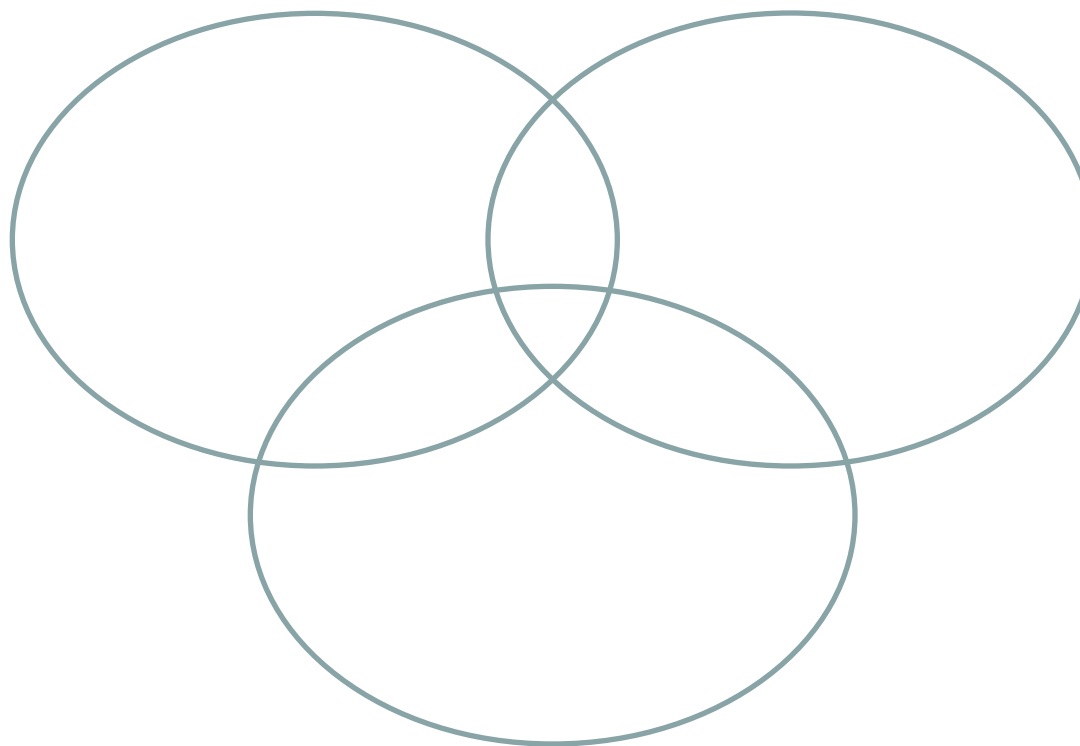
Etapas de l'action pédagogique :

- Fixer les compétences / capacités / Acquis d'Apprentissage / critères d'évaluation
 - Par activité d'enseignement (MARS 2015)
 - Mise en commun pour finaliser l'UE (MAI 2015)
 - 2 compétences et 4 capacités **communes**

- Explication des différents thèmes abordés dans chaque Activités d'Apprentissage et mise en avant de nos points communs ... (août 2015)
 - Développer les compétences et capacités **communes**

Méthodologie
adaptée

Pédagogie
adaptée



Psychomotricité

- Observations chez les collègues de l'UE (fourches, échange de classes) – Q1

- Préparation des question d'examen (nov – déc 2015)
 - Tard?
 - Vu que les compétences sont communes, nous avons pu partir des thèmes de psychomotricité et intégrer les autres AA dessus

Exemples :

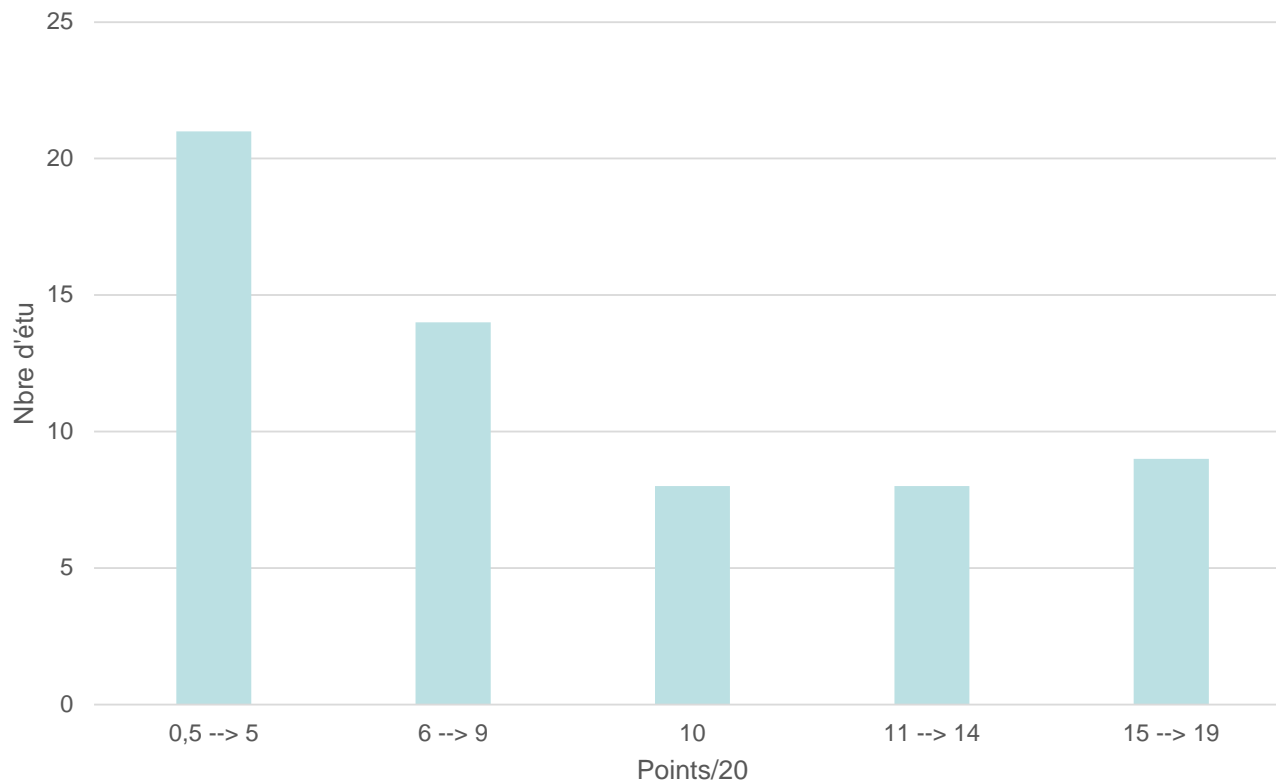
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
 - Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
-
- Comment envisageriez-vous le travail de l'équilibre ...
 - Avec des enfants de 1^e maternelles ?
 - Avec des personnes âgées ?
 - Avec des personnes en chaise. Quelle attitude adopter avec ce type de personne lors d'une perte d'équilibre (chute) ?

 - Envisager la notion de respect (dans le sens « Prof » → « élèves ») ...
 - Dans le cadre d'une leçon de psychomotricité pour des enfants de maternelles.
 - Dans le cadre d'une leçon d'activité sportive dans un centre IPPJ.
 - Dans le cadre d'une leçon d'activités motrices avec des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

Analyse / constat

- Conditions indispensables à ce type d'épreuve
 - Deuil du balayage de l'ensemble de la matière (écrit → oral ; durée)
 - Charge de travail (école et en-dehors)
 - Cibler des compétences communes
- Points positifs / négatifs
 - Intégration = beaucoup plus professionnalisant MAIS peur
 - Mise en avant de nouveaux liens à faire grâce à l'examen oral (réponses des étudiants et discussion entre profs)
 - Ambiance de travail >< rigidité au changement
 - Tensions liées au fait d'établir **UNE** note commune
- Points perfectibles
 - Insister davantage sur les liens au sein de l'UE
 - Rédiger les questions d'examen avant le début des cours
 - Diriger les étudiants « perdus » vers le SAR (méthode de travail)

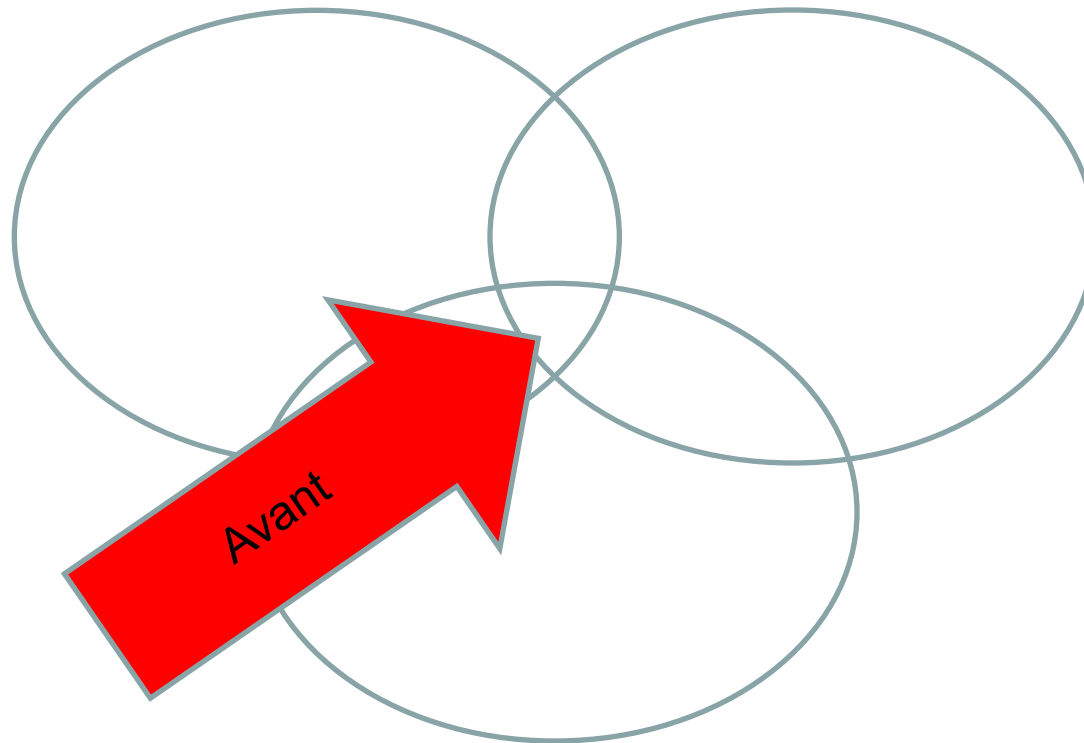
Examen oral Janvier 2016



Conclusion

Méthodologie
adaptée

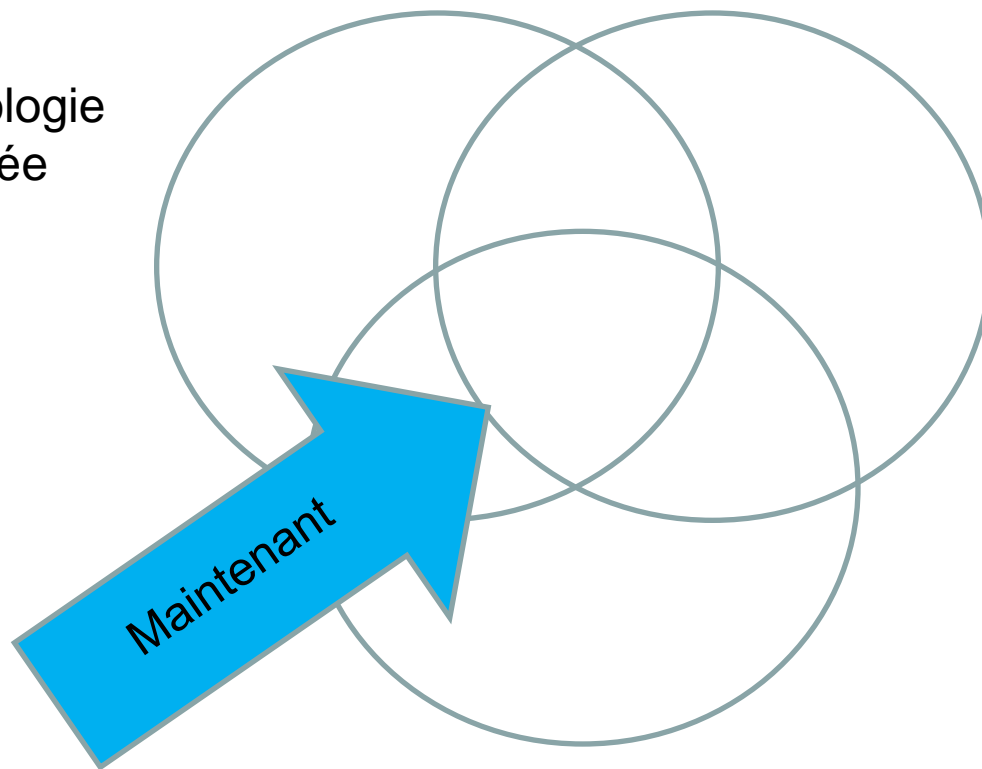
Pédagogie
adaptée



Psychomotricité

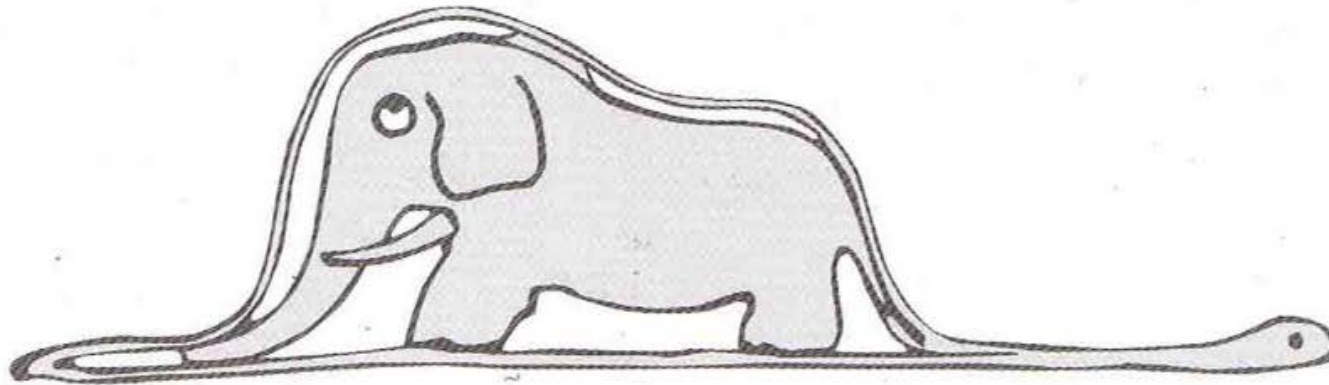
Méthodologie
adaptée

Pédagogie
adaptée



Psychomotricité





*J'ai alors dessiné
l'intérieur du serpent boa, afin que les grandes personnes
puissent comprendre. Elles ont toujours besoin d'explications*

