PÔLE ACADÉMIQUE **LIÈGE-LUXEMBOURG**

Interroger la facette relationnelle du métier d'enseignant dans le supérieur

Quelles relations pédagogiques construire, pour quelles raisons et avec quelles balises ?

Sandrine Biémar
23 novembre 2021

UNIVERSITÉ DE NAMUR

RALLYE PÉDAGOGIQUE DU CDES

Julien Bobroff
Physicien et enseignant à l'Université Paris-Saclay

La relation participe au sentiment de se sentir enseignant

Vivre le drame absolu de toutes les caméras fermées

Comment **humaniser** ses cours ?

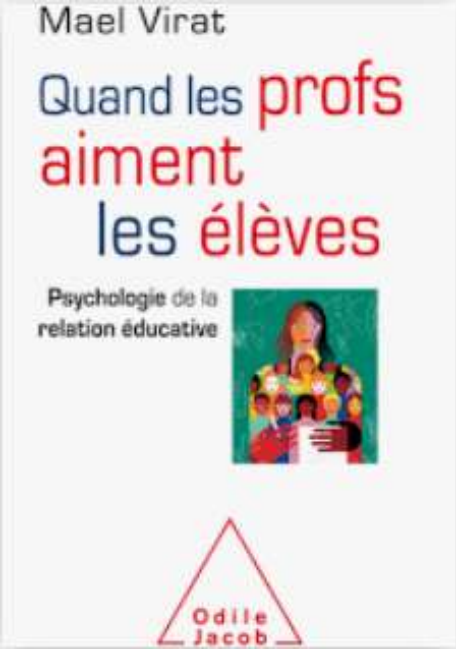
Comment soutenir les **interactions** avec les étudiants ?

Comment créer un **dialogue** malgré ce distanciel ?

Associer relation et amour

Ted-Ex - 2014

Parution - 2019



Plan de la présentation

1. Enseigner dans l'enseignement supérieur : un métier relationnel ?
2. Qu'entendons-nous par « relation pédagogique » ?
3. Quels en sont les enjeux pour les étudiants et les enseignants ?
4. Comment instaurer des relations constructives ?
5. Et demain ?

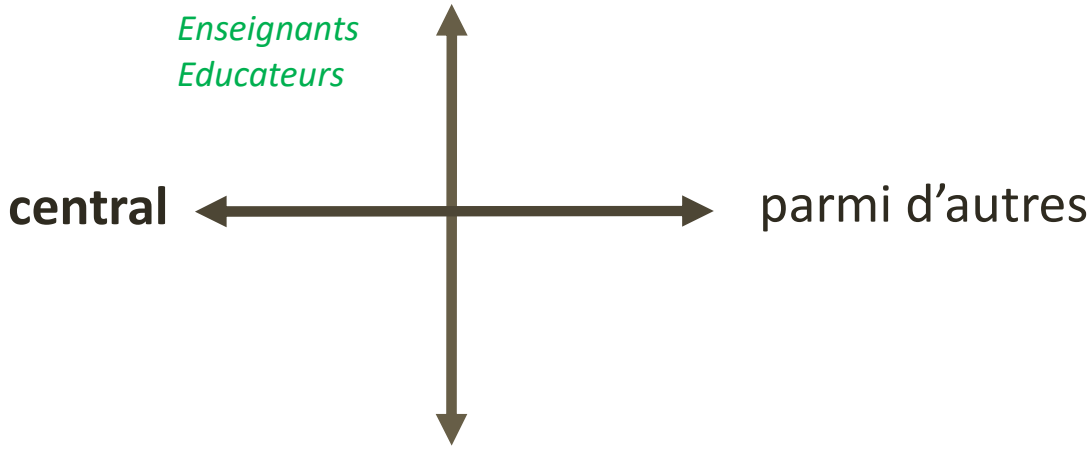
L'ENSEIGNEMENT
UNE EXPÉRIENCE RELATIONNELLE ?

Un métier relationnel

Lenoir, 2002
Beckers, 2007
Demailly, 2008

La relation de face à face comme outil

Objet à transformer :
personne dans sa **globalité**



comportement ponctuel

Enseigner dans l'enseignement supérieur : un métier relationnel ?

Ouvrir à des champs de connaissances spécifiques

Transmettre des connaissances de haut niveau

Accompagner à prendre sa place dans la vie professionnelle

Développer des compétences pointues

Rendre autonome

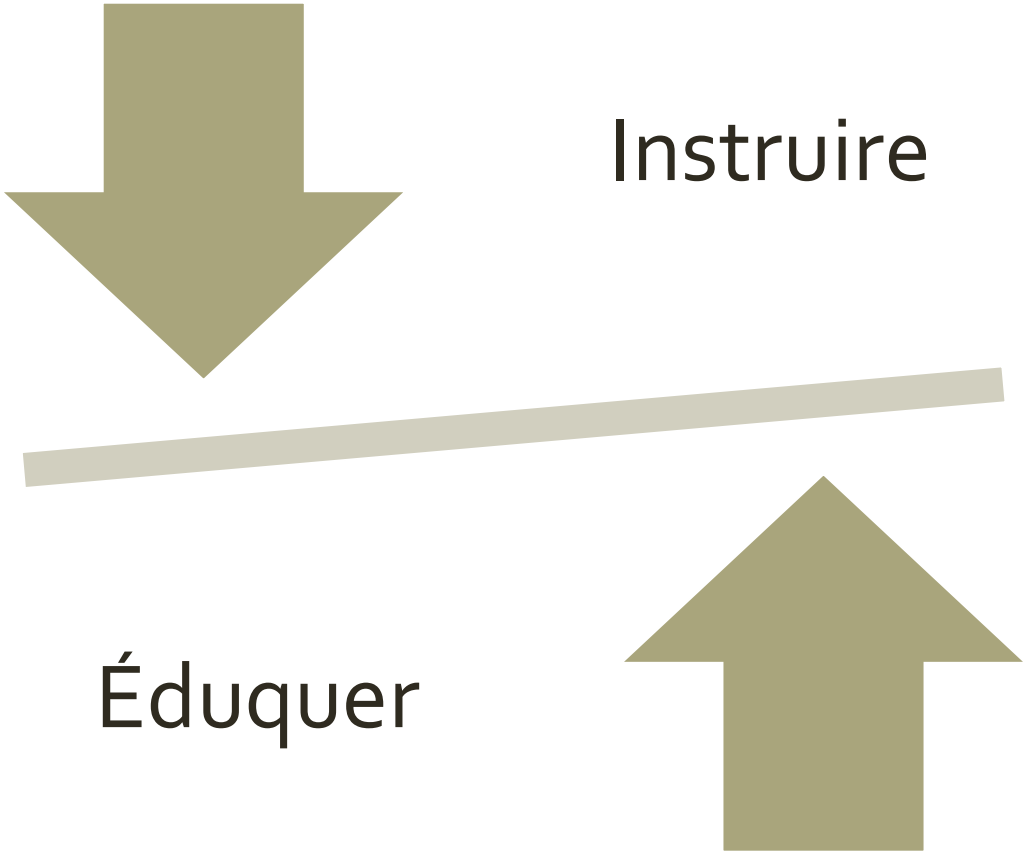
Enseigner dans l'enseignement supérieur : un métier relationnel ?

Décret Paysage – 2013

Article 3. – Missions de l'enseignement supérieur

- 1° **Accompagner** les **étudiants** dans leur **rôle de citoyens responsables**, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et solidaire;
- 2° Promouvoir **l'autonomie** et **l'épanouissement** des **étudiants** (…)
- 3° Transmettre (…) les valeurs humanistes, les traditions créatrices et innovantes, ainsi que le patrimoine culturel artistique, scientifique, philosophique et politique, fondements historiques de cet enseignement, **dans le respect des spécificités de chacun**;
- 4° Garantir **une formation au plus haut niveau**, (…) en vue de permettre aux étudiants de jouer un rôle actif dans la vie professionnelle, sociale, économique et culturelle, (…);
- 5°Développer des **compétences pointues dans la durée**, assurant aux étudiants les aptitudes à en maintenir la pertinence, en autonomie ou dans le contexte de formation continue tout au long de la vie;

Enseigner dans l'enseignement supérieur : un métier relationnel ?



Des pratiques datées

Maitre instruit
transmission du savoir

Educateur, accompagnateur, médiateur

Années 70

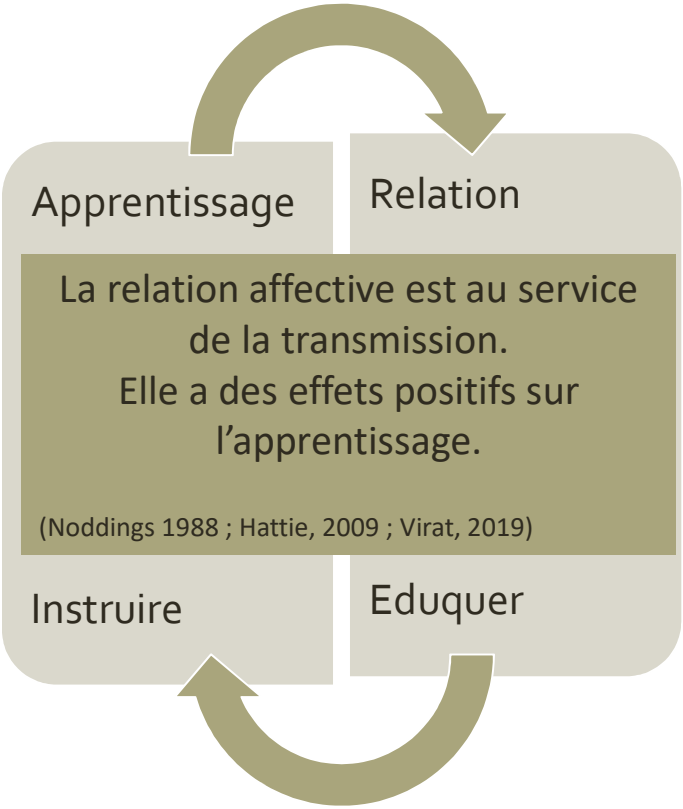
Socrate

Pédagogues du coeur

Travaux, méta-analyses

Qualité de la relation prise en compte dans le processus d'apprentissage

Enseigner dans l'enseignement supérieur : un métier relationnel ?



Des enquêtes menées **dans l'enseignement supérieur** indiquent que les étudiants aiment évoluer dans un cadre pédagogique rigoureux mais souple, à l'intérieur duquel la relation est considérée au premier plan.

(Langevin, 1996; Kozanitis, 2015)

Mais …

« Les profs sont là pour enseigner pas pour créer du lien »

« Dans les salles de profs, on s'excuse quasi de reconnaitre une place à la dimension affective »

une culture européenne encore très marquée par la mission d'instruction

« Dire qu'on aime ses élèves vous fait passer pour quelqu'un de démago »

une pratique contextualisée

« Construire la relation est un travail à part entière avec des élèves en difficulté »

une variété de pratiques

« La construction d'un type de relation pédagogique varie selon la manière dont l'enseignant conçoit son rôle au sein de cette relation. »

« La classe reste un lieu fermé, privé »

un manque dans la formation initiale et continue

une méconnaissance

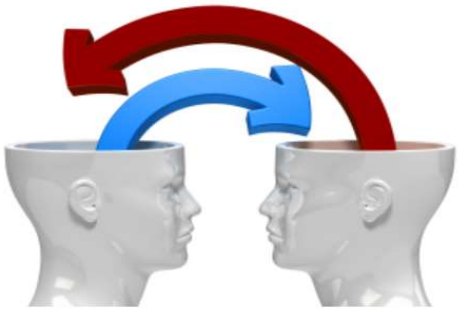
« Il est étonnant de voir combien les enseignants sous-estiment l'effet de leur personne et surestiment la transmission de leur connaissance » (Cyrulnik)

Qu'entendons-nous par « relation pédagogique » ?

Une relation interpersonnelle

Lieu de construction **identitaire** qui prend forme dans des interactions

Interprétations
du contexte
des buts
des intentions
des rôles (…)
respectifs



Mécanismes d'ajustement réciproque
Construction continue

Enseignant

Apprenant (s)

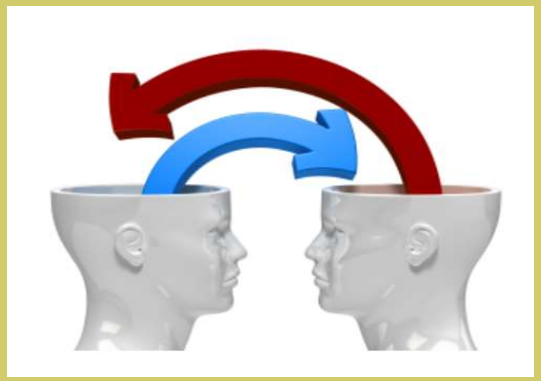
Gestes
Paroles
Actes
Expressions
Attitudes
Emotions

Qu'entendons-nous par « relation pédagogique » ?

Contextualisée et orientée

Classe – contexte éducatif

Asymétrique
Obligée
Datée

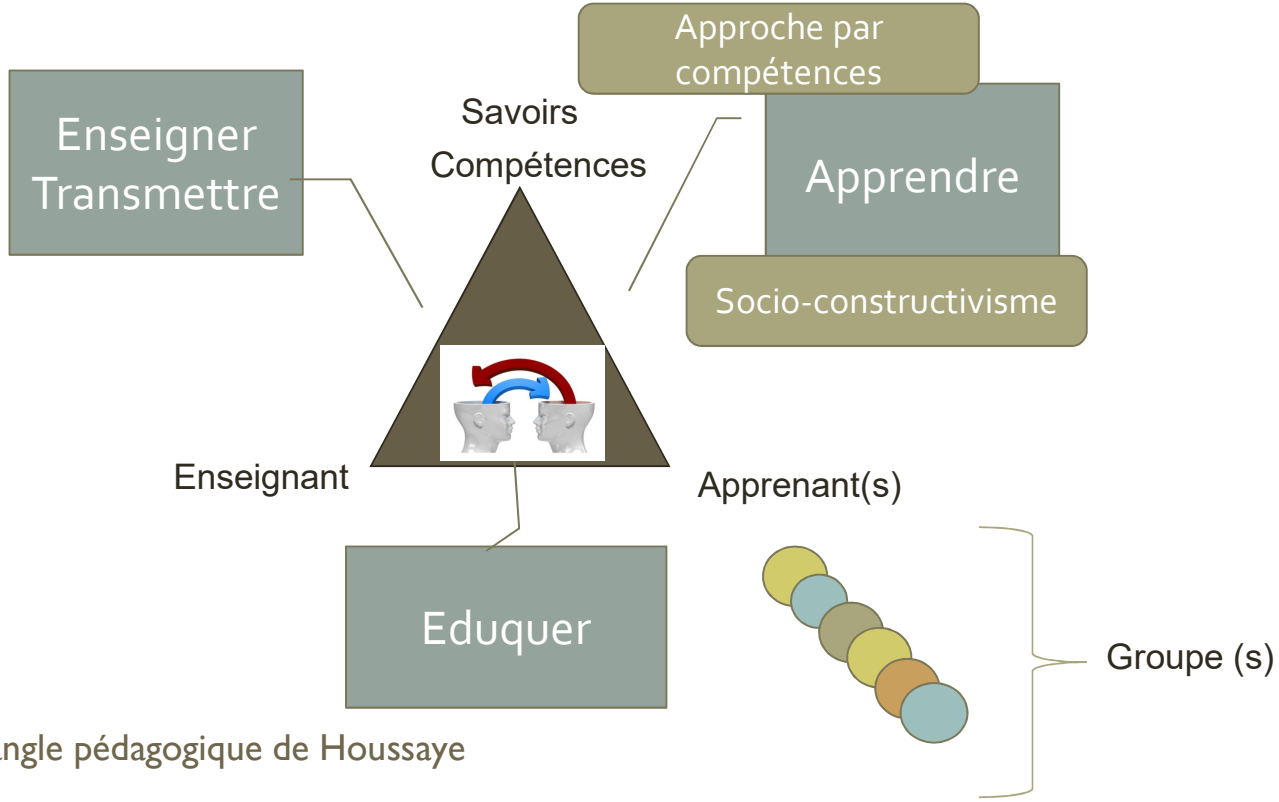


Apprentissage

« *Ensemble des interactions du domaine cognitif, affectif et social entre apprenants et enseignant qui* ***vise l'apprentissage et l'épanouissement de la personne*** » (Legendre, 2005)

Qu'entendons-nous par « relation pédagogique » ?

Médiatisée par le savoir



Le triangle pédagogique de Houssaye

Quels en sont les enjeux pour les étudiants ?

La relation humaine étant considérée comme un facilitateur d'apprentissage

Que recouvrent ces conditions d'apprentissage ?

Enjeu : mieux comprendre la place de la relation enseignant-élève dans le processus d'apprentissage.

Quels en sont les enjeux pour les étudiants ?

Besoins psychosociaux

Estime de soi

Sécurité affective

Confiance dans ses compétences

Reconnaissance Valorisation

Cercle vertueux

Relation → Engagement → Réussite

Quels en sont les enjeux pour les enseignants ?

La relation a une incidence sur l'engagement, il peut être source de mobilisation tant du côté des élèves que de l'enseignant

Besoins psychosociaux

Sentiment d'efficacité

Bien-être au travail

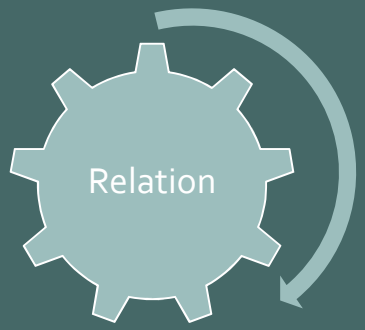
Engagement affectif et charge émotionnelle liés à la fonction

Cercle vertueux

Je donne de la sécurité → Je suis valorisé / Je reçois des gains → Je donne du sens, m'engage

Quels en sont les enjeux pour les enseignants ?

Nouvelles balises pour penser le métier d'enseignant.

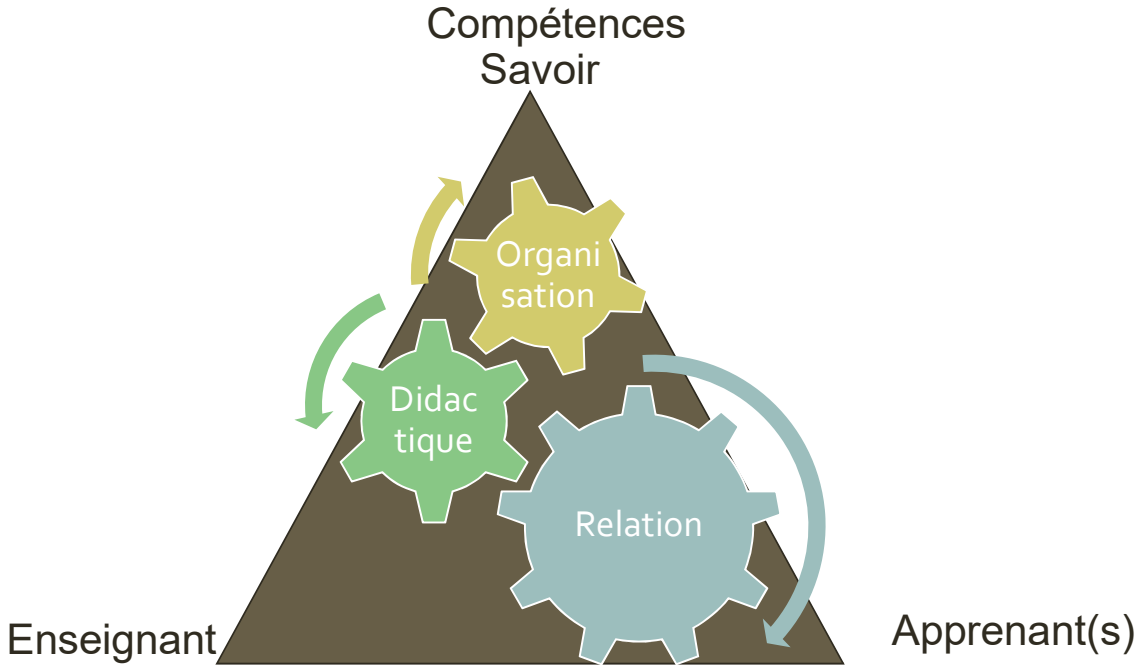


La compétence relationnelle devient une compétence professionnelle à part entière voire fondamentale

« Se mettre en relation, s'insérer dans un réseau tout en le constituant est le premier travail de l'enseignant. Il construit son cadre de travail et permet ainsi à l'apprentissage d'émerger » (Perrenoud , 1994)

Quels en sont les enjeux pour les étudiants et les enseignants ?

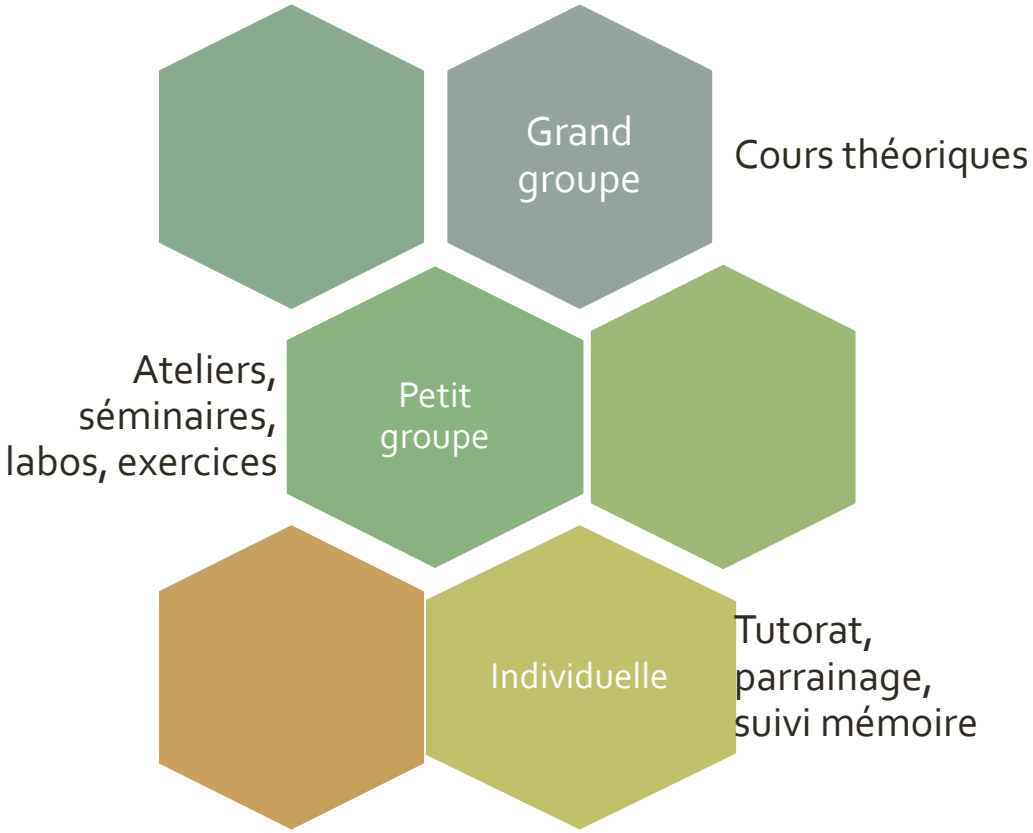
Construction d'un rapport au savoir



« *Sympas et compétents* »

Comment instaurer des relations constructives ?

Différents contextes et configurations



Comment instaurer des relations constructives ?

Pianta, 2003 ; Virat, 2021, House, 1981 ; Wubbels, 2005-2012, Wentzel, 2012

Valeurs

- Ecoute
- Respect mutuel
- Equité, justice

Attitudes

- Soutien, aide
- Chaleur, cadre sécurisant
- Sensible et disponible

Positionnements

- Responsabilité, attentes élevées
- Proximité
- Leadership

Comment instaurer des relations constructives ?

Gérer des espaces de socialisation

Identité sociale

- Découverte de soi dans le regard de l'autre

Faire partie d'un groupe

- Développer le sentiment d'appartenance
- Chaleur, entraide, climat constructif

Apprendre avec les autres

- Communiquer, négocier, collaborer, aider
- Développer des compétences sociales

Posture d'accueil, regard

Construire un climat

Penser les dispositifs de travail collectif

Etablir une relation pédagogique avec un grand groupe

Leviers de la relation

Connaitre son public

- Profils d'entrée (dossiers, brise glace)
- Tenir compte des intérêts (exemples, activités contextualisées)
- Tenir compte des humeurs en fonction des étapes de l'année

Structurer les temps et les lieux d'interactions

- Minuter : apports, échanges, questions
- Varier les modes d'interactions : pairs, sous-groupes
- Recourir à des outils pour donner la parole : wooclap, padlet, jeux-cadres, etc
- Organiser l'espace : U, une rangée sur 3

Eviter corridor exclusif avec un seul étudiant

Postures et attitudes physiques

- Regarder l'ensemble de l'auditoire
- Se déplacer dans le local
- Profiter de travaux individuels ou en sous-groupes pour se déplacer
- …

S’inscrire dans une relation d’accompagnement

Suivi mémoire, tutorat, parrainage

Etre à côté

Aider l’étudiant à être le « maître d’oeuvre de son projet »

Aider à identifier les objectifs, les ressources, etc

Soutenir la construction du parcours

Encourager, sécuriser, mettre en confiance

Comment instaurer des relations constructives ?

Points d'attention

- Juste distance
- Sympathie-antipathie
- Authenticité

Et demain ?

www.wooclap.com/CDESS

Comment cela résonne-t-il en moi ?

Que vais-je poursuivre ?

Qu'ai-je envie de mettre en place ?

A quoi serai-je attentif.ve ?

Merci pour votre attention

Y a-t-il des questions, des remarques, des observations ?

Sandrine.biemar@unamur.be

Bibliographie

André, J. (2005). *Eduquer à la motivation : cette force qui fait réussir.* Paris : L'Harmattan.

Biémar, S. (2009). *Etudes de l'évolution des images identitaires relatives à la relation pédagogique chez des enseignants en insertion professionnelle*. Thèse de doctorat – ULiège.

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : De Boeck Université

Beckers, J. (2007). *Compétences et identités professionnelles : l'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. Bruxelles : De Boeck.

Demailly, L. (2008). *Politiques de la relation - Approche sociologique des métiers et activités professionnelles relationnelles.* Villeneuve d'Ascq : PU du Septentrion.

Felouzis, G. (1997). *L'efficacité des enseignants : sociologie de la relation pédagogique*. Paris : L'Harmattan.

Filliettaz, L. et Schubauer-Léoni, M-L. (2008). *Processus interactionnels et situations éducatives*. Bruxelles, DeBoeck.

Galand, B. et Bourgeois, E. (2006). *(Se) motiver à apprendre*. Paris : PUF.

Giglio, M. et Arcidiacono (éds) (2020). *Les interactions sociales en classe: réflexions et perspectives. Exploration recherche en sciences de l'éducation* . Eds Peter Lang.

Goyette, N. (2020). *Le bien être enseignant*. Presses universitaire du Québec

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge*- Peter-Lang.

Hess, R. et Weigand, G. (1994). *La relation pédagogique*. Paris : Armand Colin.

Houssaye, J. (2014). *Le triangle pédagogique : les différentes facettes de la pédagogie*. Réédition- Paris : ESF.

Janot-Bergugnat, L. et Rascle, N. (2008). *Le stress des enseignants.* Paris : Armand Colin

Kozanitis, A. (2015). La relation pédagogique au collégial : une alliée vitale pour la création d'un climat de classe propice à la motivation et à l'apprentissage. *Pédagogie Collégiale, 28, n°4*, 4-9.

Latry, F. (2004). *Les enseignants ont aussi des émotions.* Paris : Anthropos.

Bibliographie

Lenoir, Y. et Vanhulle, S. (2005). Etudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche. *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies dans le contexte des réformes par compétences.* Québec : Hasni, Lenoir, Y. et Lebeaume, J.

Lerbert-Séréni, F. (1997). *Les régulations de la relation pédagogique.* Paris : L'Harmattan.

Lhomme, F. (2020). *La relation pédagogique : des clés pour se construire*. Lyon, Chroniques sociales.

Marsollier, C. (2012). *Investir la relation pédagogique : repères pour l'éthique de l'enseignant*. Lyon : Chroniques sociales.

Marsollier, C. (2004). *Créer une véritable relation pédagogique.* Paris : Hachette éducation .

Perrenoud, P. (1994). *La formation des enseignants : entre théorie et pratiques.* Paris : L'Harmattan.

Pianta, R. C., Hamre, B. et Stuhlman, M. (2003). "Relationship between teachers and children." In Reynolds, W.M. and Miller, G.E. *Handbook of Educational Psychology.* John Wiley et sons. Inc. Hoboken, New Jersey. Chapter 10 : pp 199-234.

Postic, M. (1979). *La relation éducative*. Paris : PUF.

Postic, M. (1989). *L'imaginaire dans la relation pédagogique*. Paris : PUF.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. 2ème édition. Bruxelles : De Boeck

Virat, M. (2019). *Quand les profs aiment les élèves : psychologie de la relation éducative*. Odile Jacob : Paris.

Visioli, J. (2019). *La relation pédagogique*. Paris, Editions EPS.

Weigand, G. et Hess, R. (2007). *La relation pédagogique*. Paris : Anthropos –Economica.

Wubbels, T. , Den Brok, p., van Tartwijk, J., Levy, J. (2012). *Interpersonal Relationships in education : an overview of contemporary Research*. Boston/Rotterdam, Senses Publisher

Wubbels, T. et Brekelmans, M.. B.(2005). "Two decades of research on teacher-student relationships in class." *Journal of Educational Research International ,43, (1-2), 6-24*.