



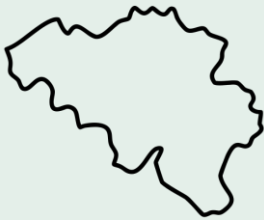
FORMER À UNE COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE VIA LA RENCONTRE AVEC DES PROFESSIONNELS

LA RÉFLEXIVITÉ APPLIQUÉE AU PROJET DE L'ÉTUDIANT EN PSYCHOLOGIE

Huart, J., Leduc, L., Basteyns, A., & Peters, S.

Rallye pédagogique du Polell : approche du monde professionnel,
4 novembre 2025

Contexte



Valeur du diplôme de l'ES
++



ES « portes ouvertes »
(sans condition, \$)

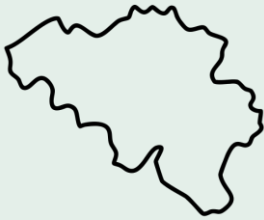


75% des étudiants en E.S.
(ARES., 2013)



Une multitude de
difficultés

Contexte



Degrés de préparation $\neq$



Choix de la filière parfois
peu réfléchi
(De Clercq, 2017)



Faire atteindre les objectifs
au + grand nombre



Le monde professionnel
attend des pros à la sortie

Contexte

Ψ

 **Business AM**

BELGIQUE ÉCONOMIE POLITIQUE MARCHÉS PERSONAL FINANCE NEWSLETTERS

FIL INFO 17:03 ÉCONOMIE Les banques centrales mondiales adoptent des réductions de taux sur fond d'incertitude économique

Accueil » L'étonnant métier d'avenir avec une sécurité d'emploi à 100% et des revenus très élevés

L'étonnant métier d'avenir avec une sécurité d'emploi à 100% et des revenus très élevés



Aujourd'hui, il semble que tout le monde a ou cherche un psychologue. Les problèmes mentaux de la population continuent d'augmenter. Cela met la pression sur les psychologues et les psychiatres. Ils refusent de plus en plus de patients et augmentent en même temps leurs tarifs.

 Par **Xavier Verellen**
Publié le **Mardi 31 janvier 2023** à 06:03 • janvier 2023
5 min de lecture

Contexte

Ψ



« La psycho, c'est facile »
(La Libre, 2023)

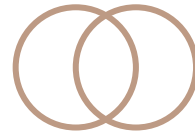


Une représentation
stéréotypée du métier
(Piermattéo et al., 2018)



Choc de la réalité
Sens, échec++

Professionaliser en 1^{ère} année ?



Intersections entre
lutter contre l'échec
et professionnaliser
(Perret, 2016)

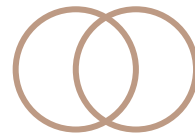


Projet professionnel
utile à la réussite
(Nieuwoudt & Pedler, 2023 ;
De Clercq et al., 2022)



Effets négatifs :
approche stratégique
- utilitariste
(Biémar, 2003)

Professionnaliser en 1^{ère} année ?



Intersections entre
lutter contre l'échec
et professionnaliser
(Perret, 2016)



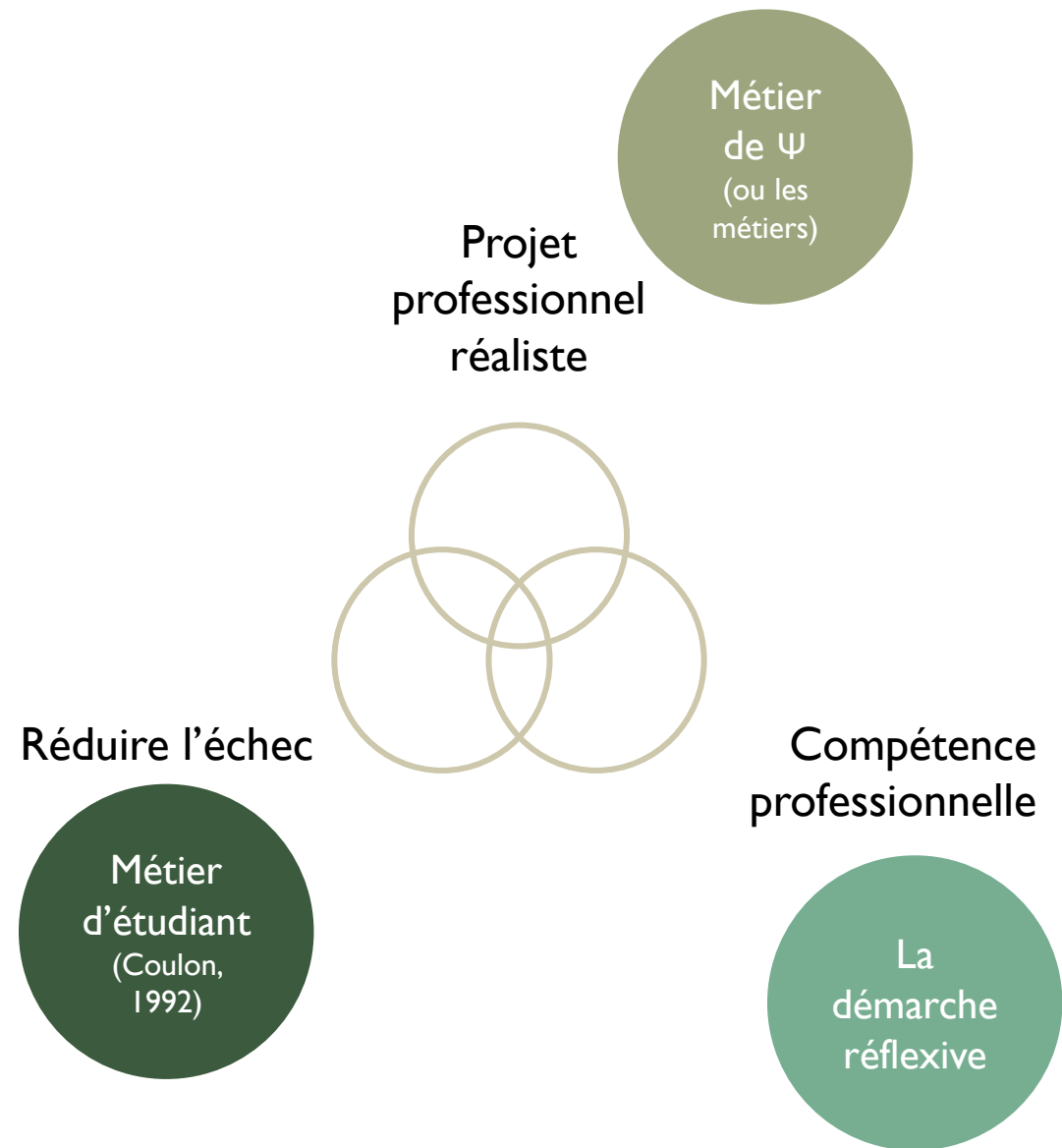
Projet professionnel
utile à la réussite
(Nieuwoudt & Pedler, 2023 ;
De Clercq et al., 2022)



Effets négatifs :
approche stratégique
- utilitariste
(Biémar, 2003)

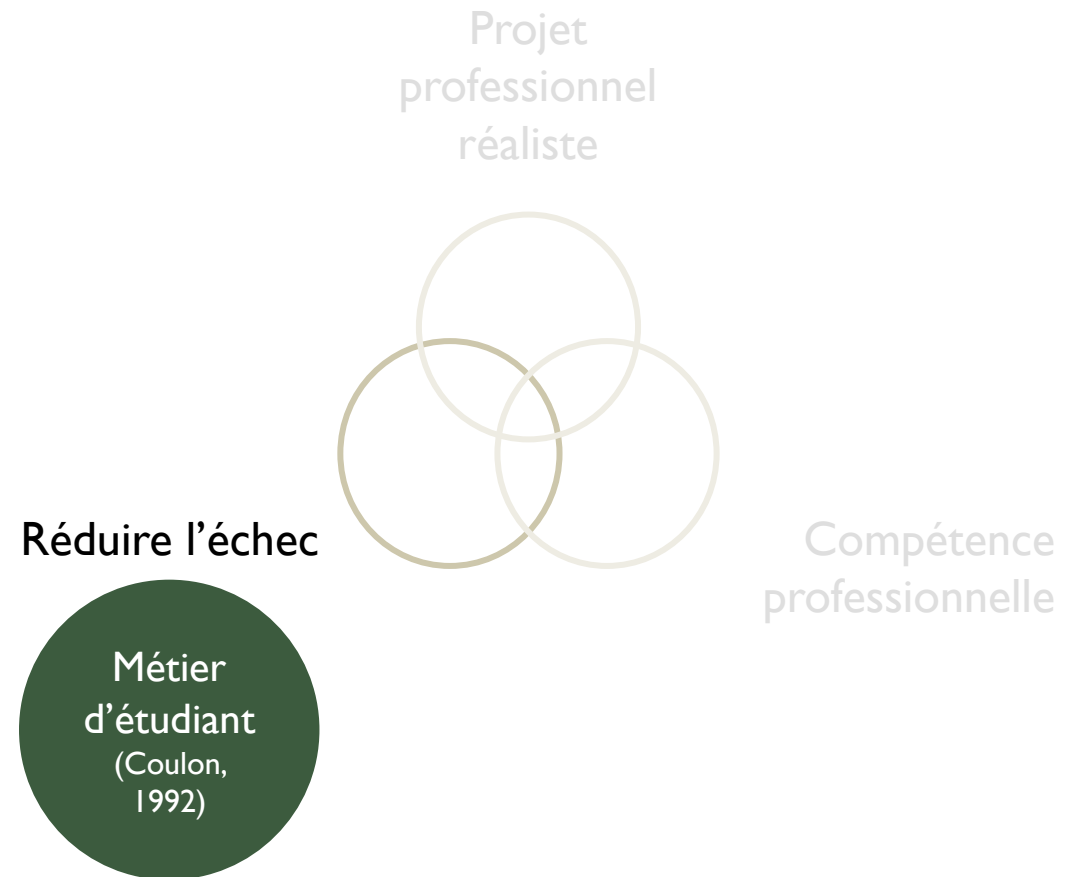
Est-ce professionnaliser?
Former à une compétence
professionnelle?

Le DPPP, d'une pierre, trois coups ?



Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)



Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)

Réduire l'échec

Métier
d'étudiant
(Coulon,
1992)

Projet
professionnel
réaliste

Métier
de Ψ
(ou les
métiers)

Tableau 1. Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur

- | | |
|---|--|
| 1 | Améliorer l' alignement pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluation au sein de son cours (ou programme) |
| 2 | Rendre l'étudiant plus actif durant son cours (ou programme), de façon à rendre ses apprentissages plus profonds, plus durablement ancrés et plus transférables |
| 3 | Augmenter la valeur des activités aux yeux de l'étudiant, notamment en les rapprochant de son futur vécu professionnel |
| 4 | Augmenter le sentiment de maîtrise ou de compétence de l'étudiant |
| 5 | Donner à l'étudiant davantage de contrôle sur les tâches qu'on lui propose, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages |
| 6 | Introduire l'usage des TIC dans un cours ou un programme |

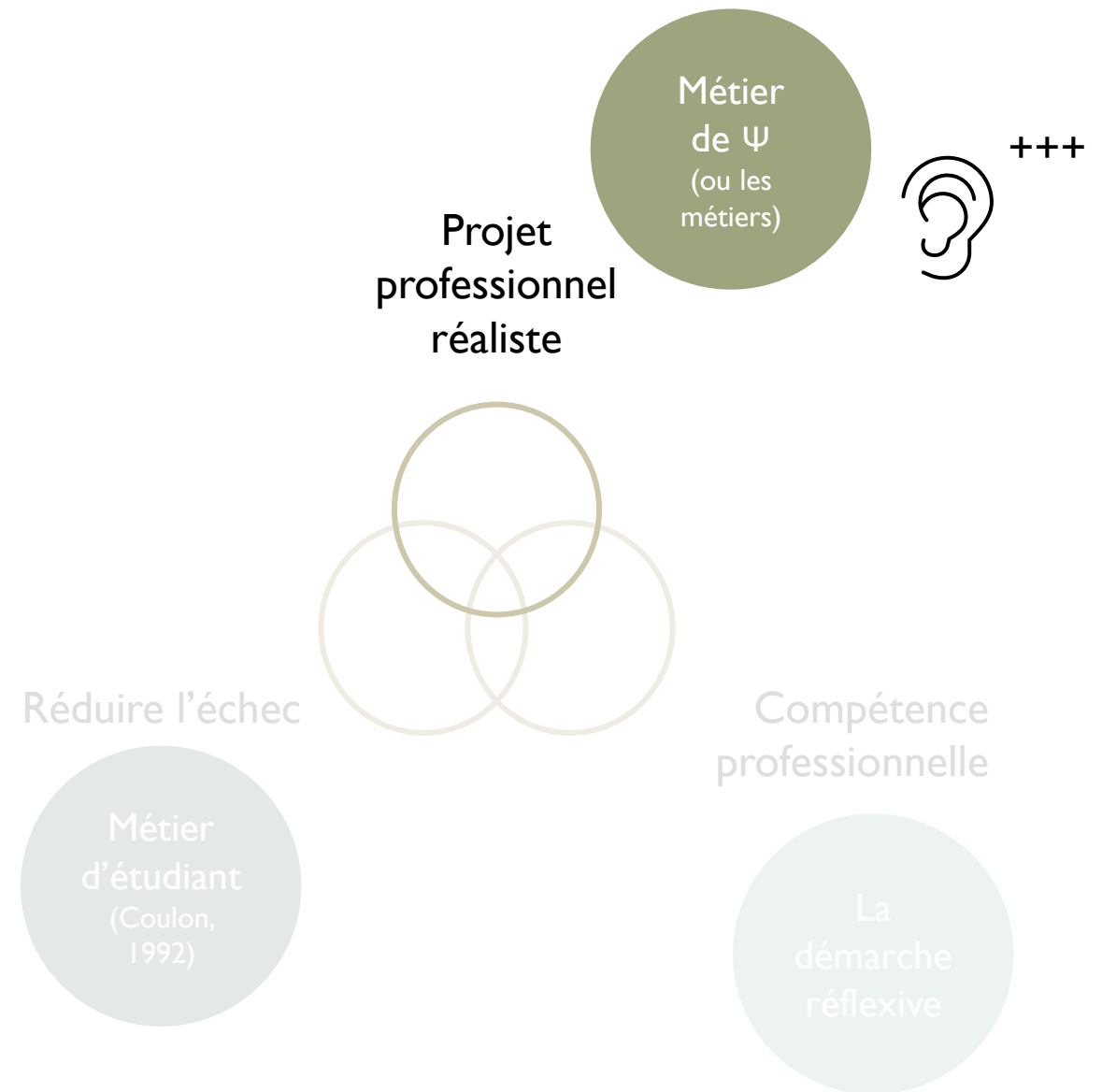
Poumay (2014)

Déterminant de la motivation de Viau (2009)

réflexive

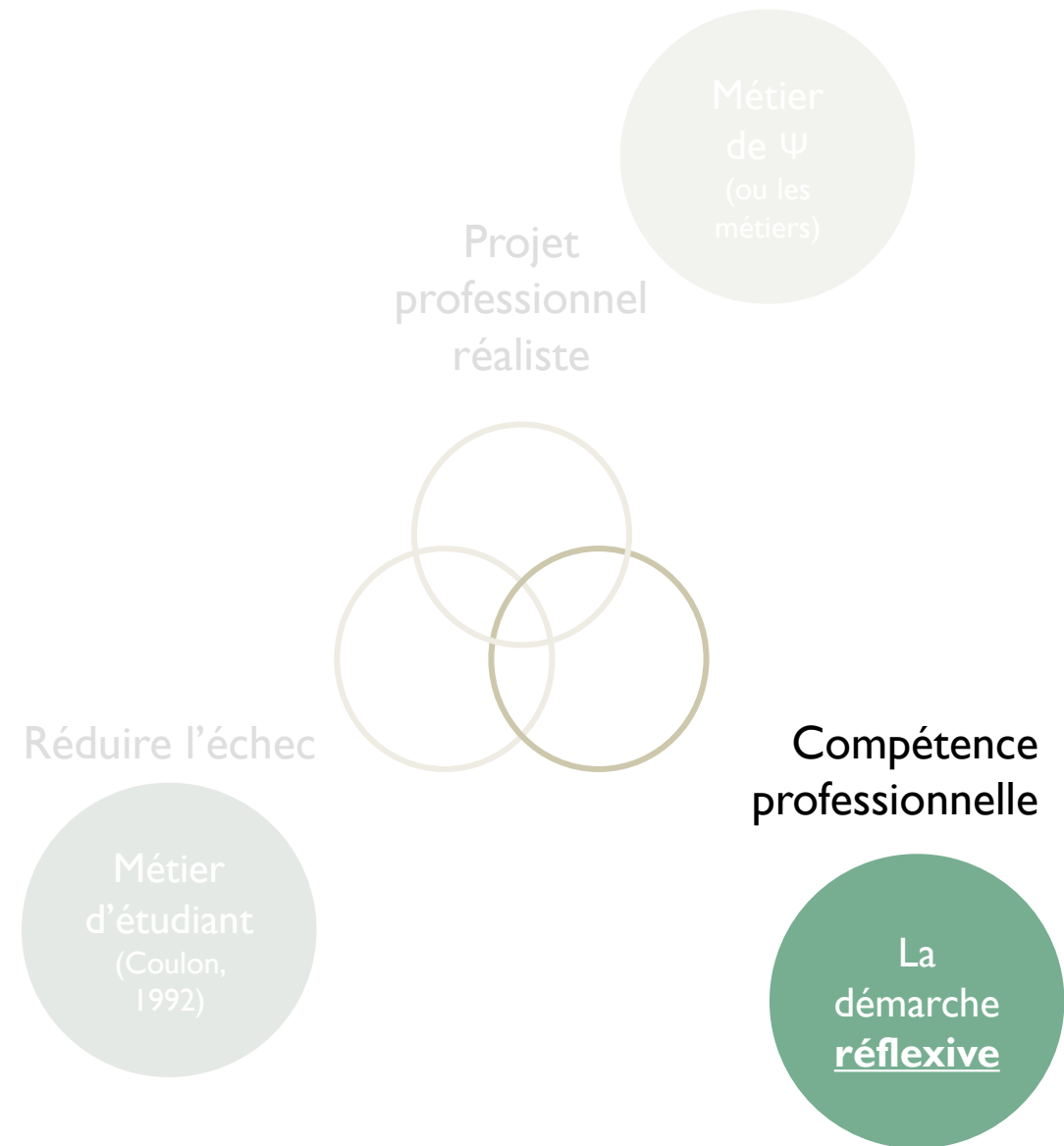
Un point de départ : le référentiel de compétences

(Peters et al., 2014)



Un point de départ : le référentiel de compétences

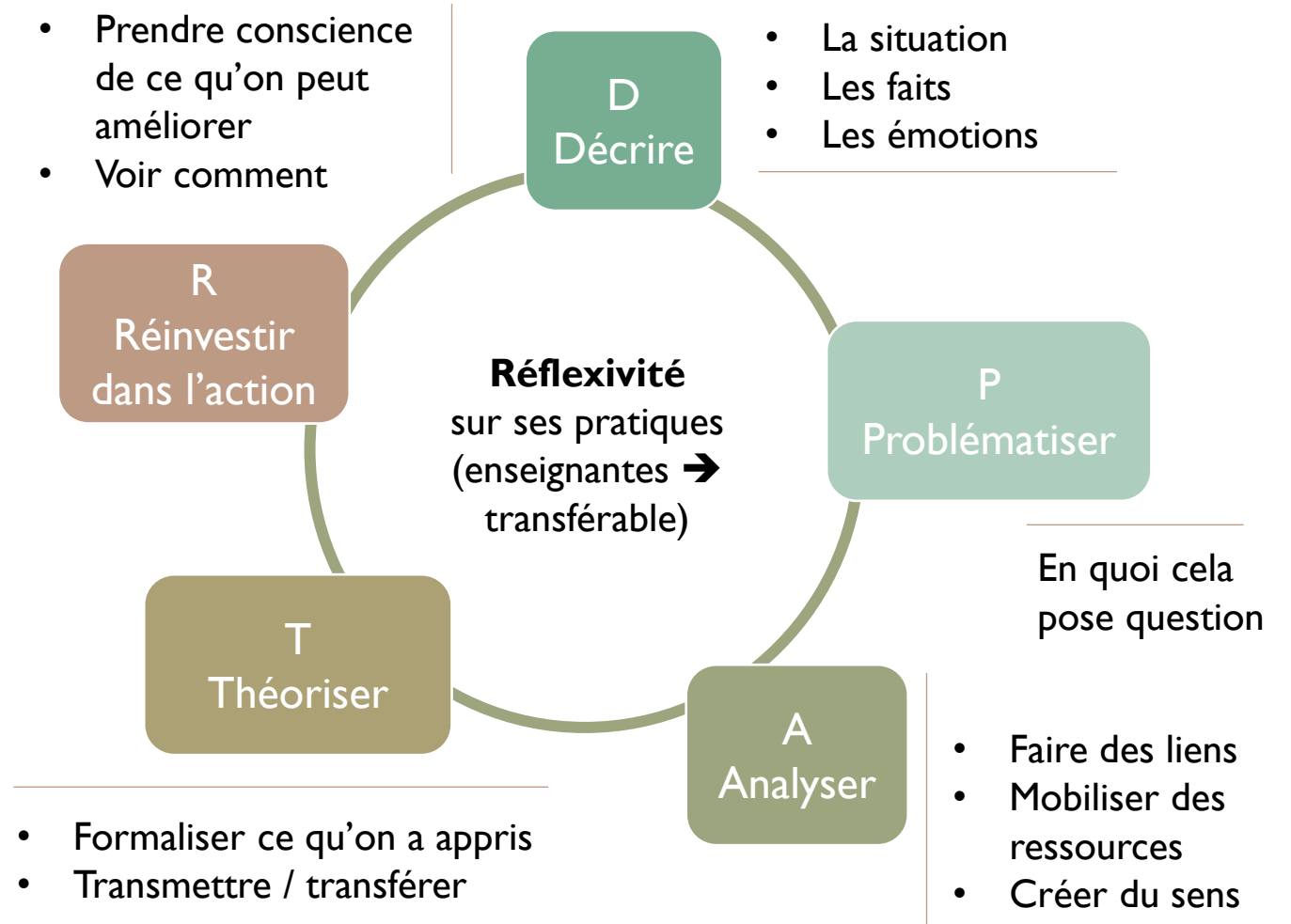
(Peters et al., 2014)



« Compétences habilitantes »
Donnent à la pratique des gages de qualité
→ Trans-situationnelles

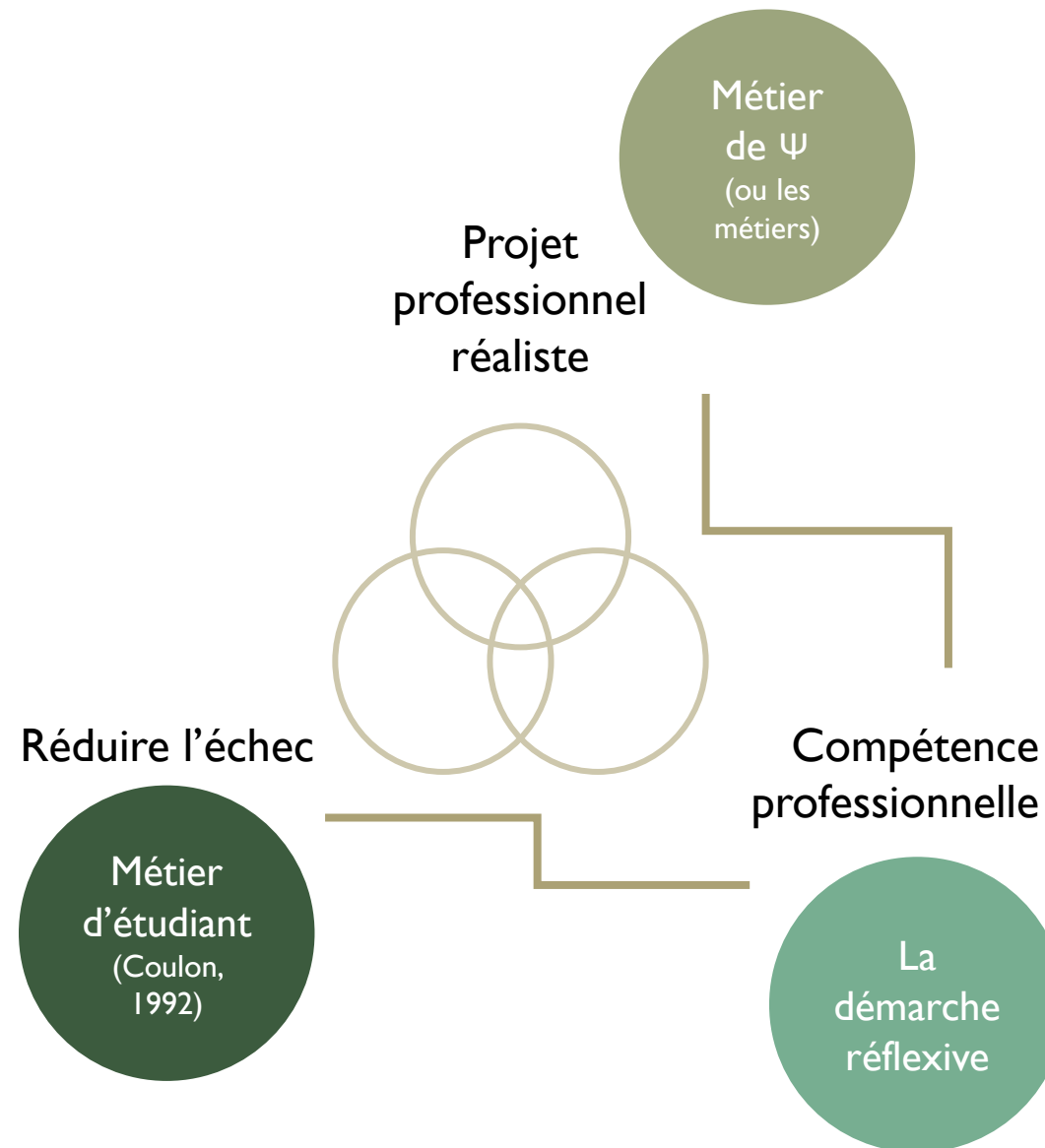
La démarche réflexive DPATR

(Charlier et al., 2013, 2020)

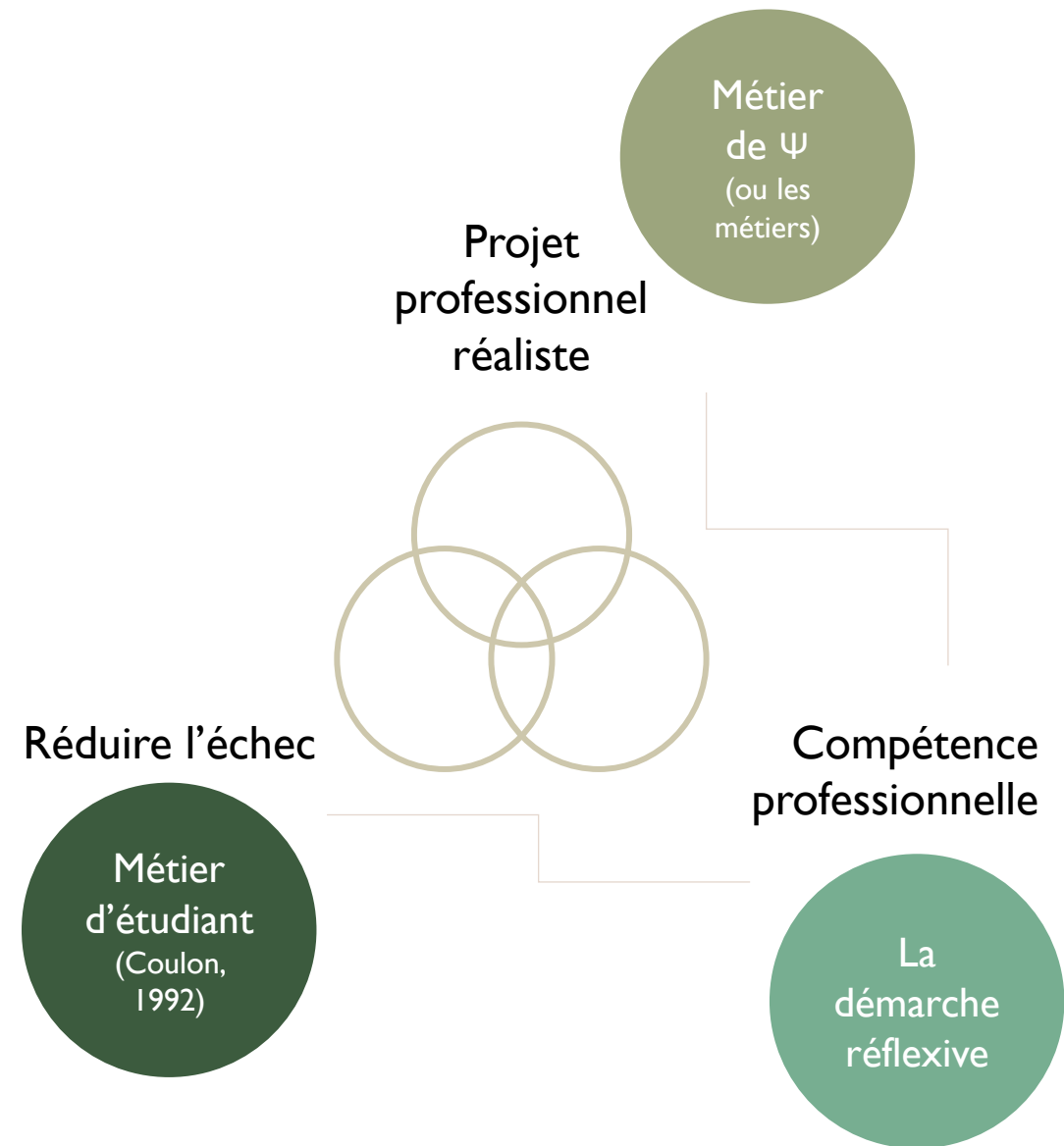


La démarche réflexive DPATR

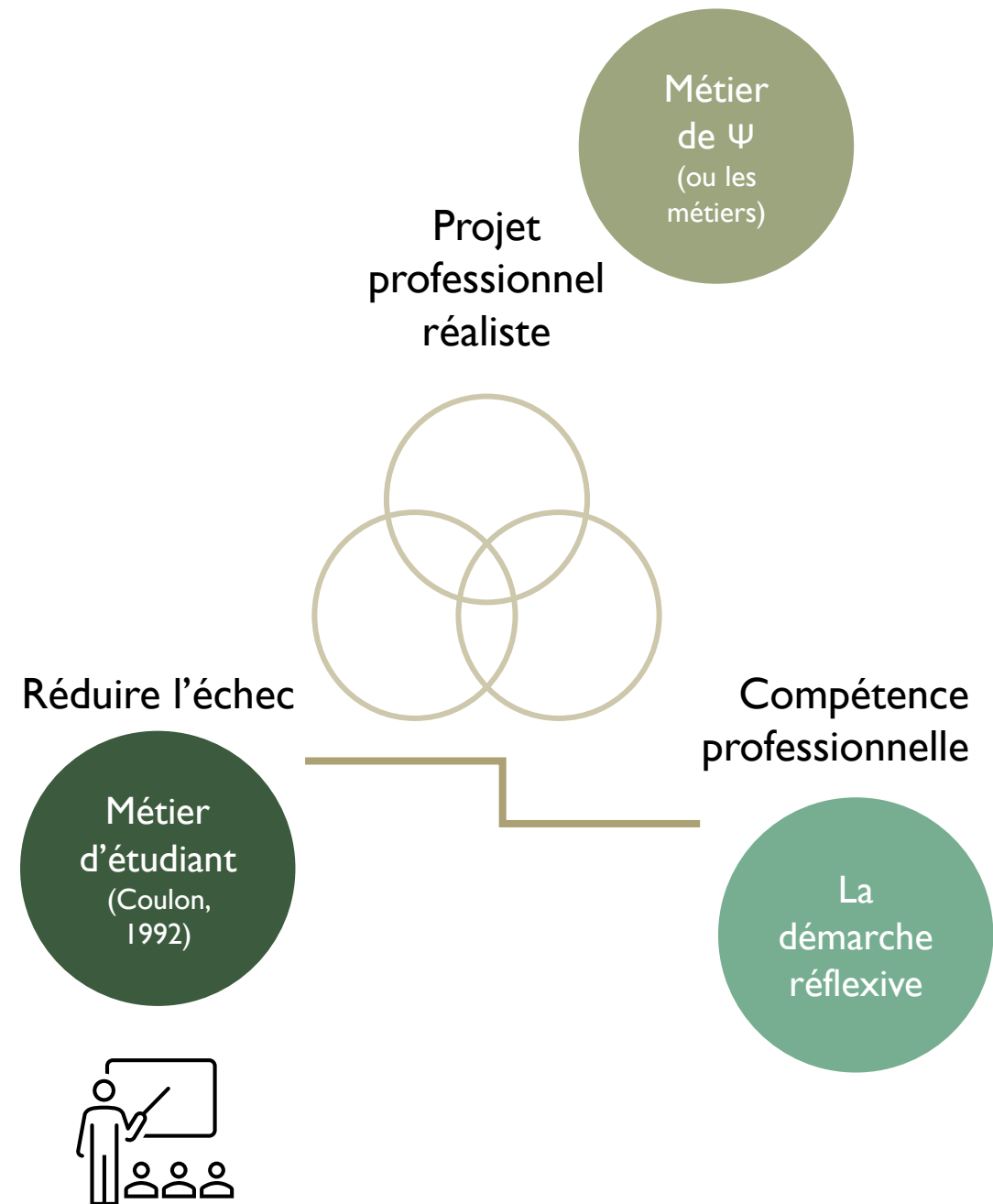
(Charlier et al., 2013, 2020)



Un second temps : les intervenants professionnels



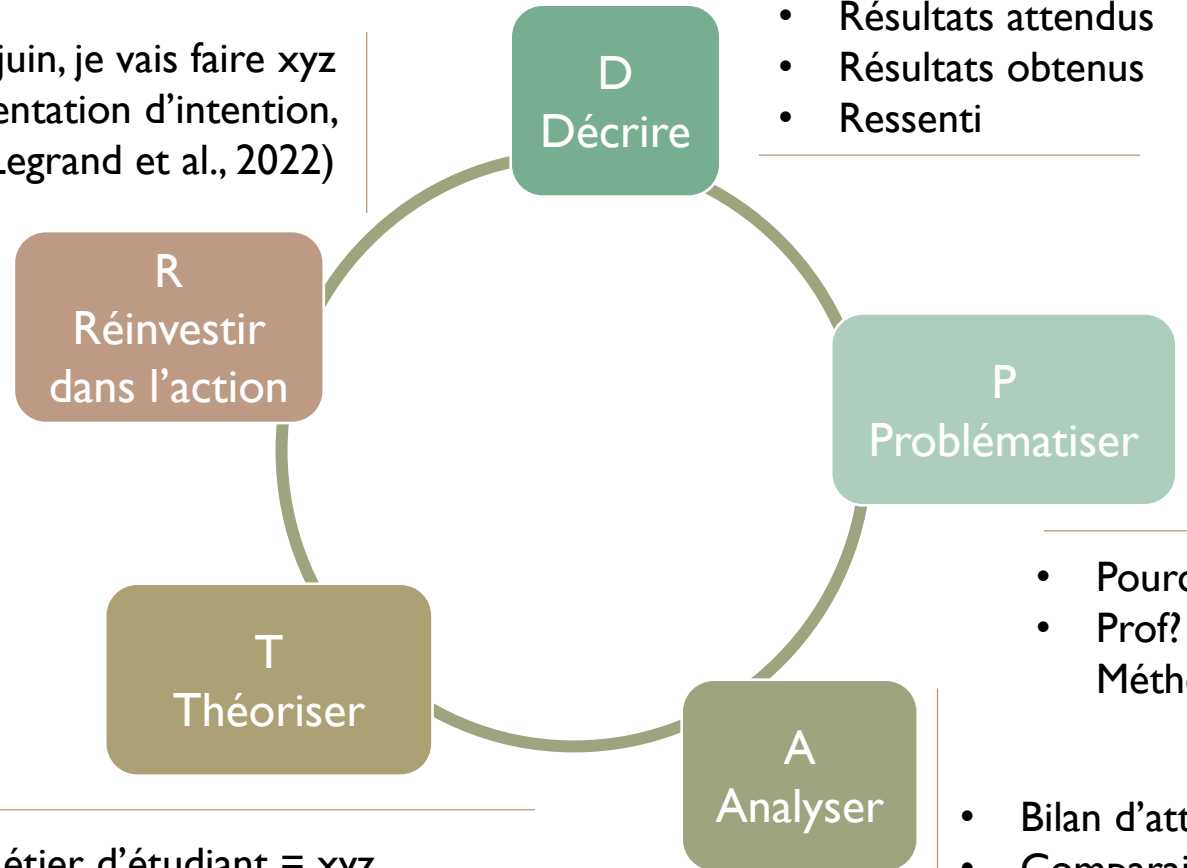
Interventions de pédagogues de l'ES



La démarche réflexive appliquée au métier d'étudiant

Devoir obligatoire
(grille de correction)

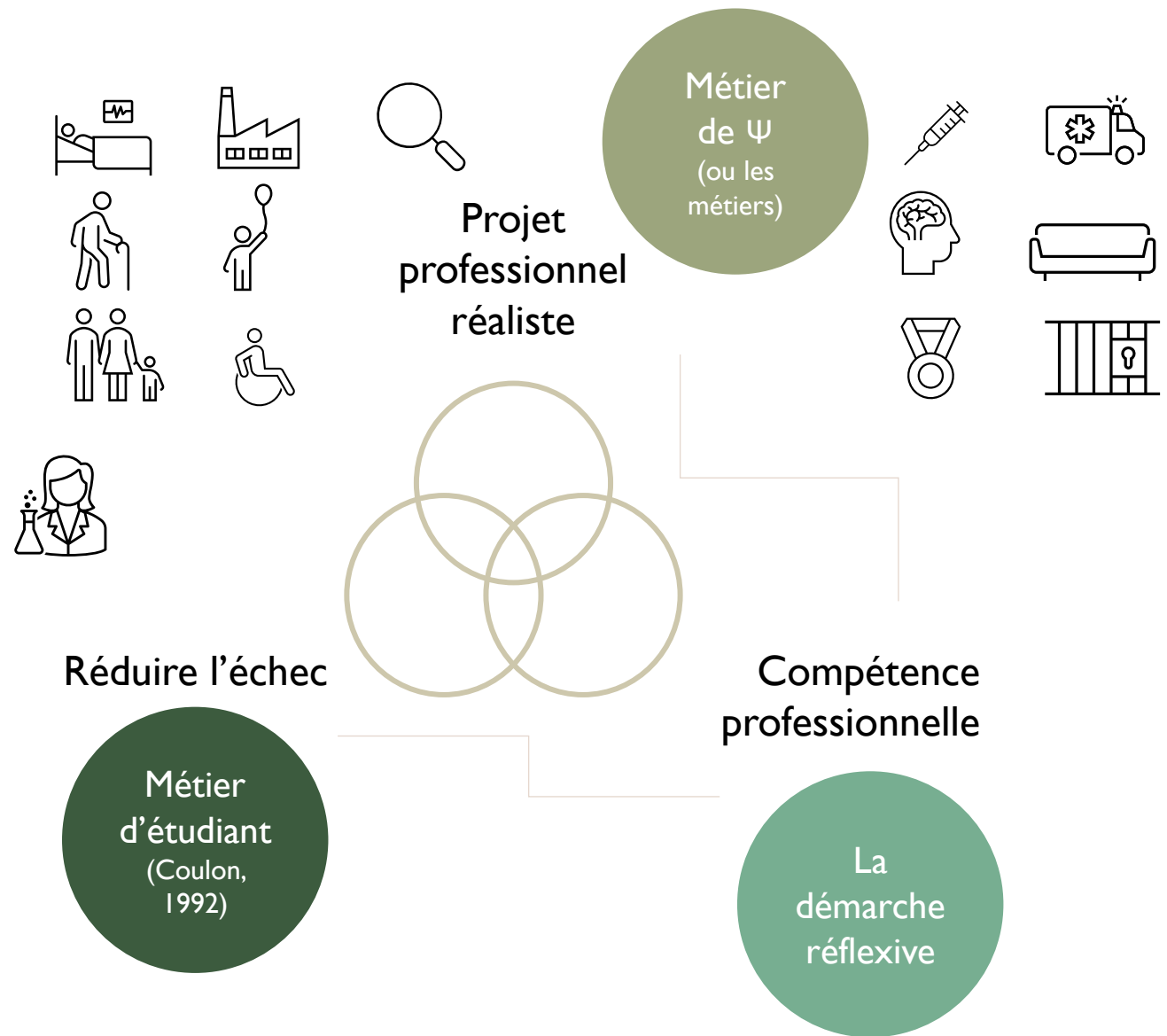
En juin, je vais faire xyz
(implémentation d'intention,
Legrand et al., 2022)



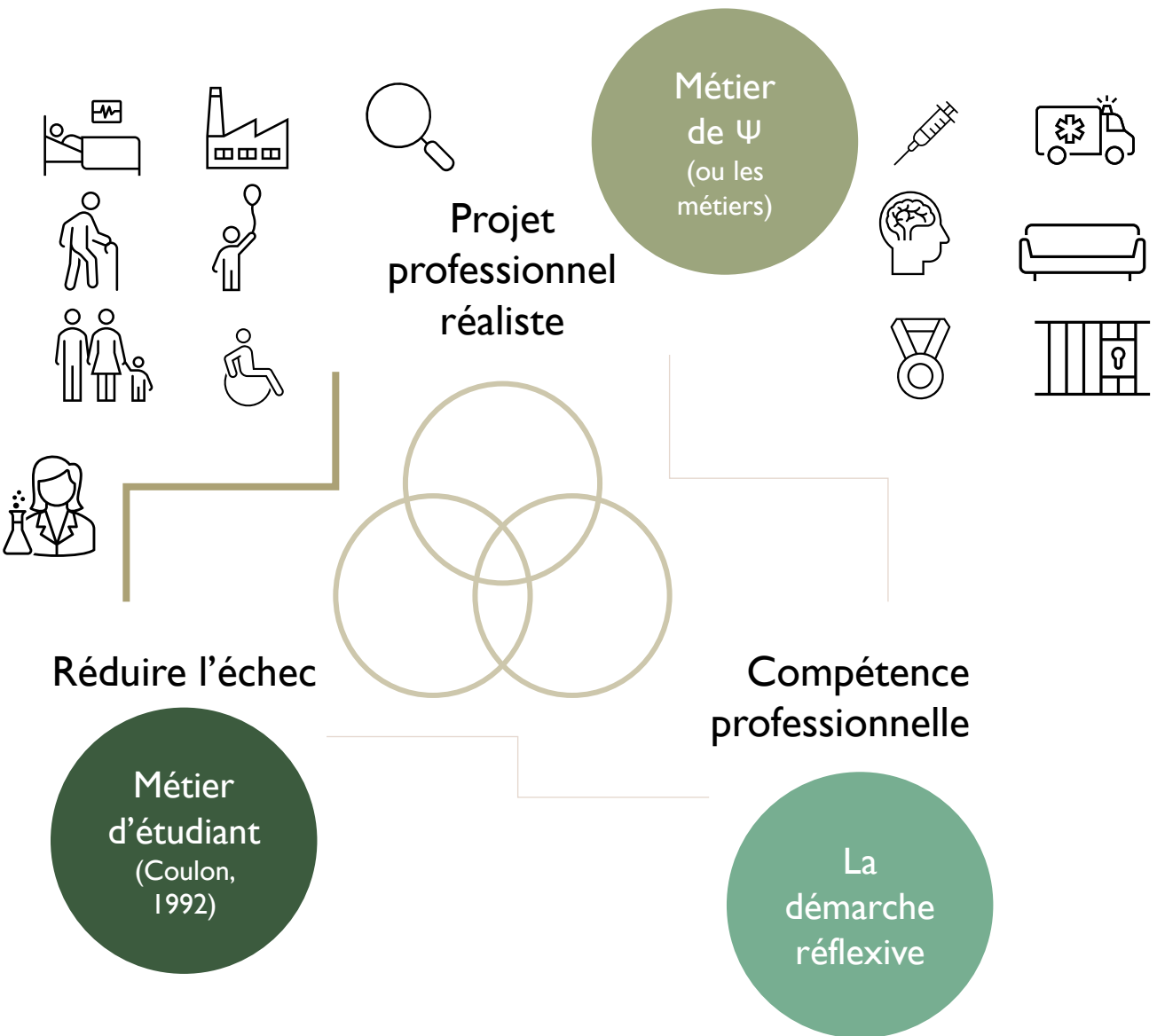
Cours I

- Comment ils ont préparé la session
- Résultats attendus
- Résultats obtenus
- Ressenti

Interventions de psychologues

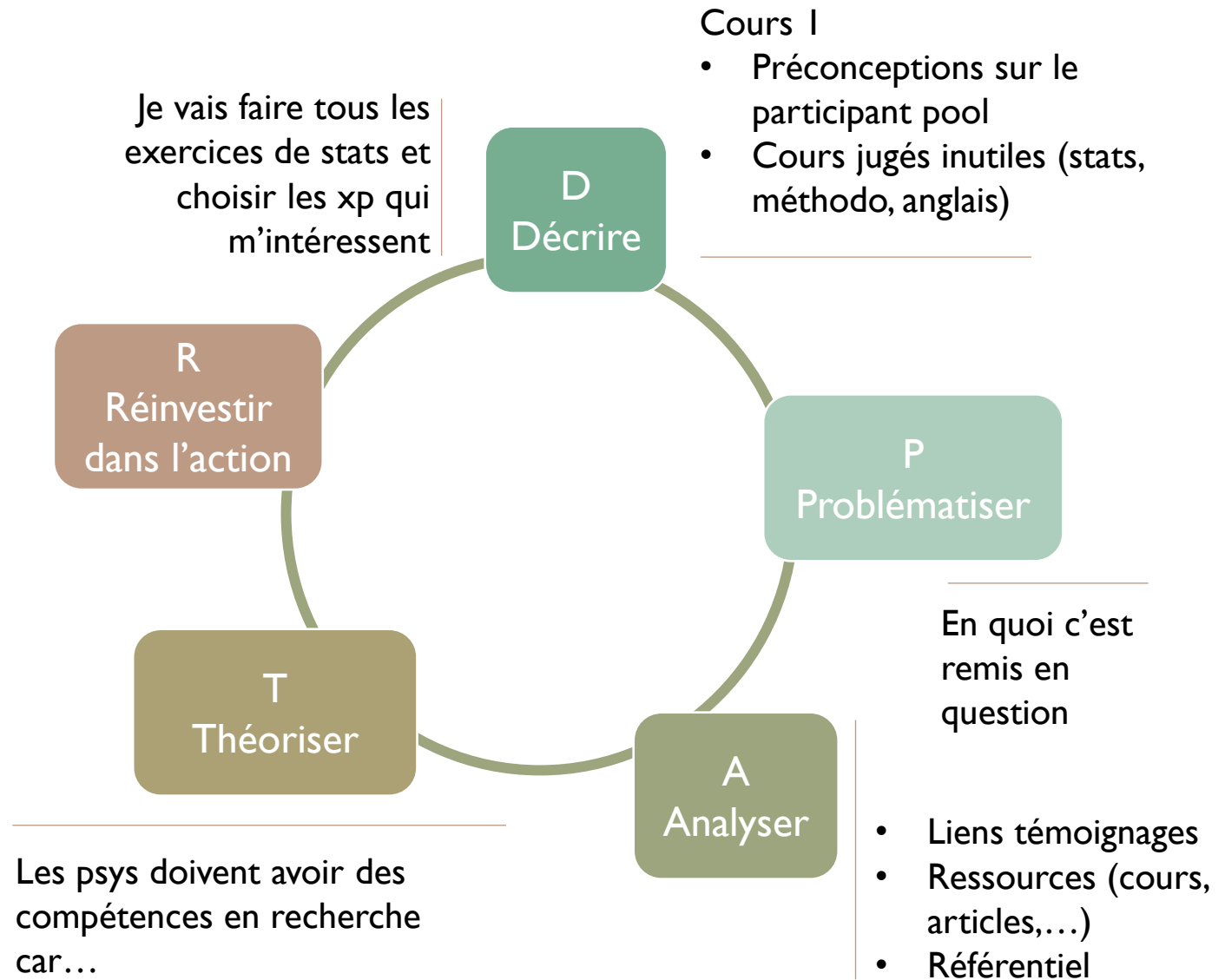


Interventions de psychologues

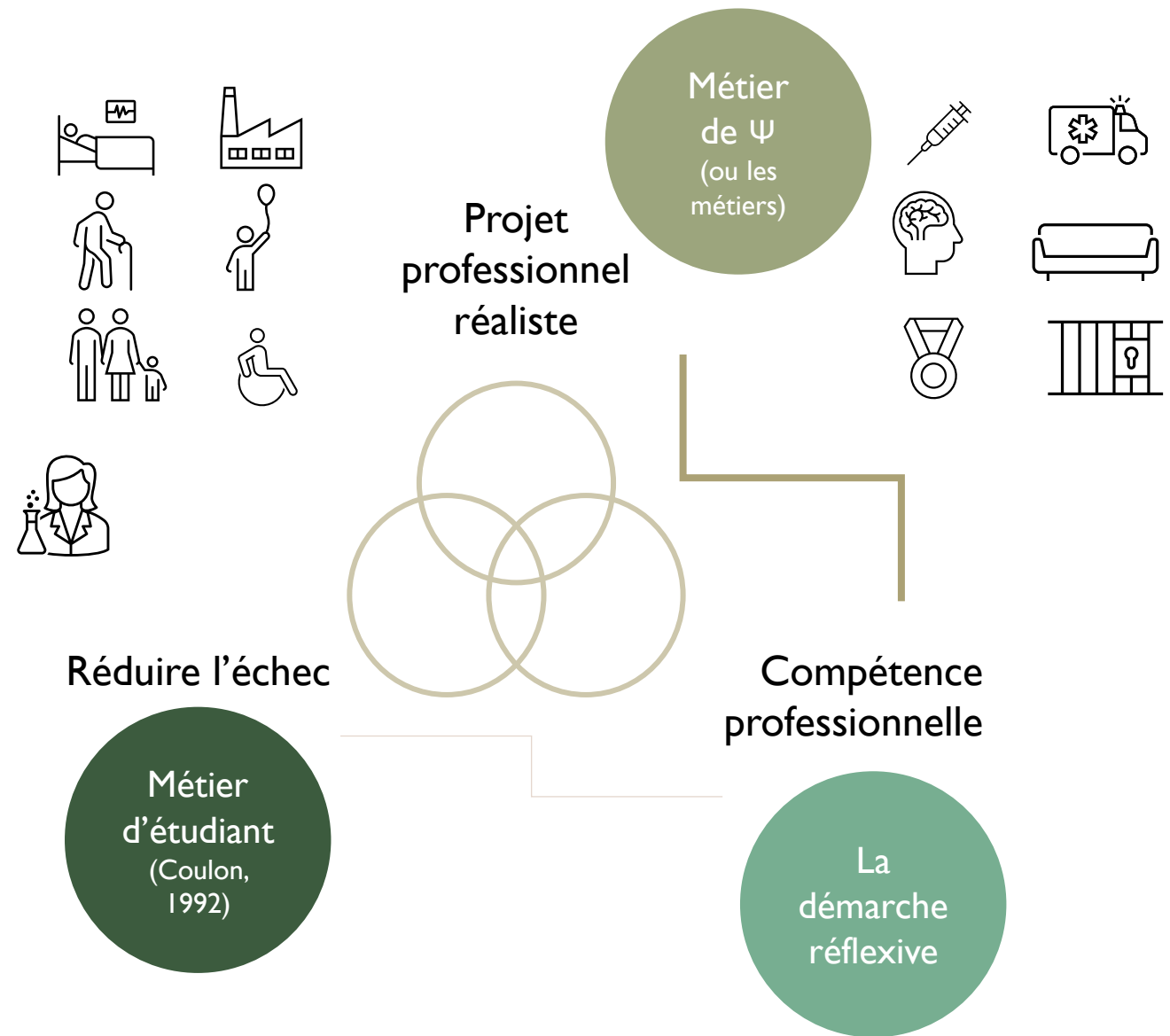


La démarche réflexive appliquée au rôle de la recherche dans le métier de psy

Devoir obligatoire
(grille de correction)



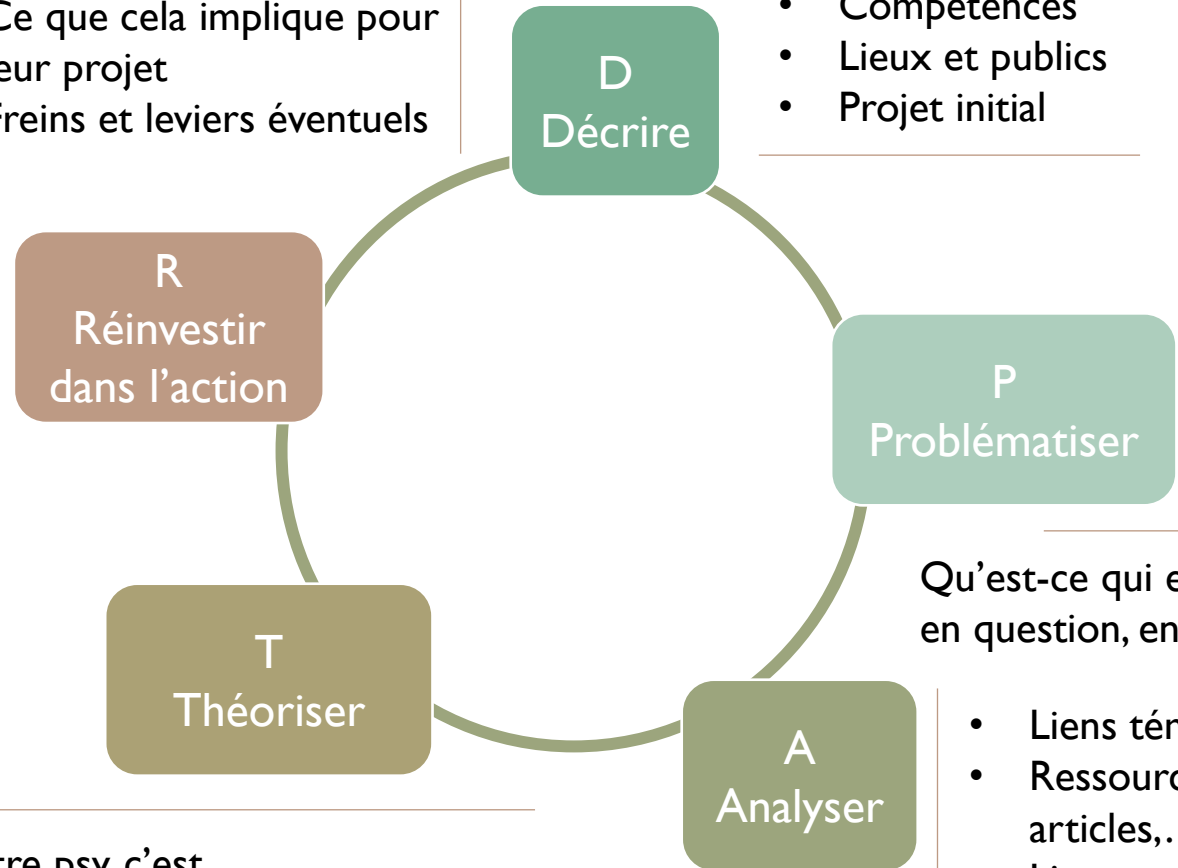
Interventions de psychologues



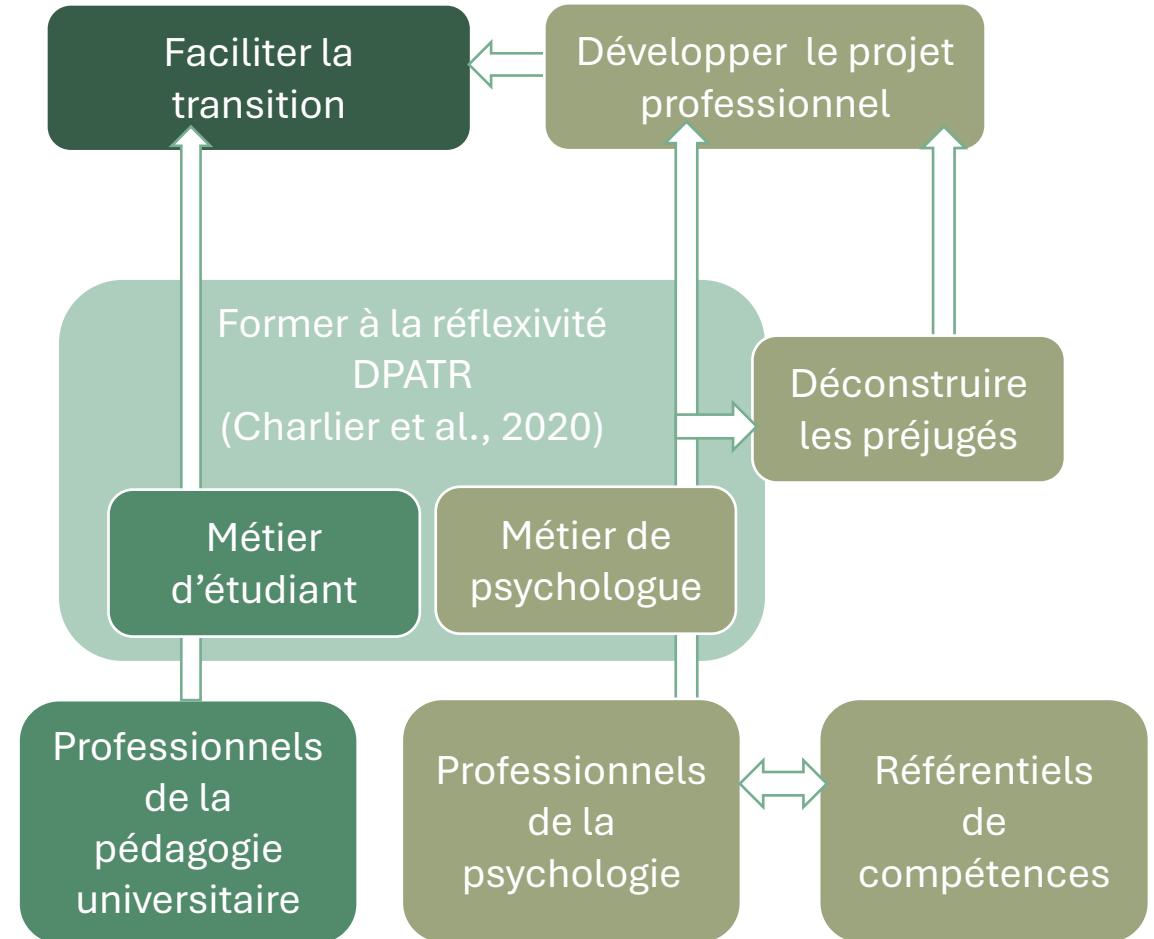
La démarche réflexive appliquée au métier de psychologue et à leur projet professionnel

Evaluation finale

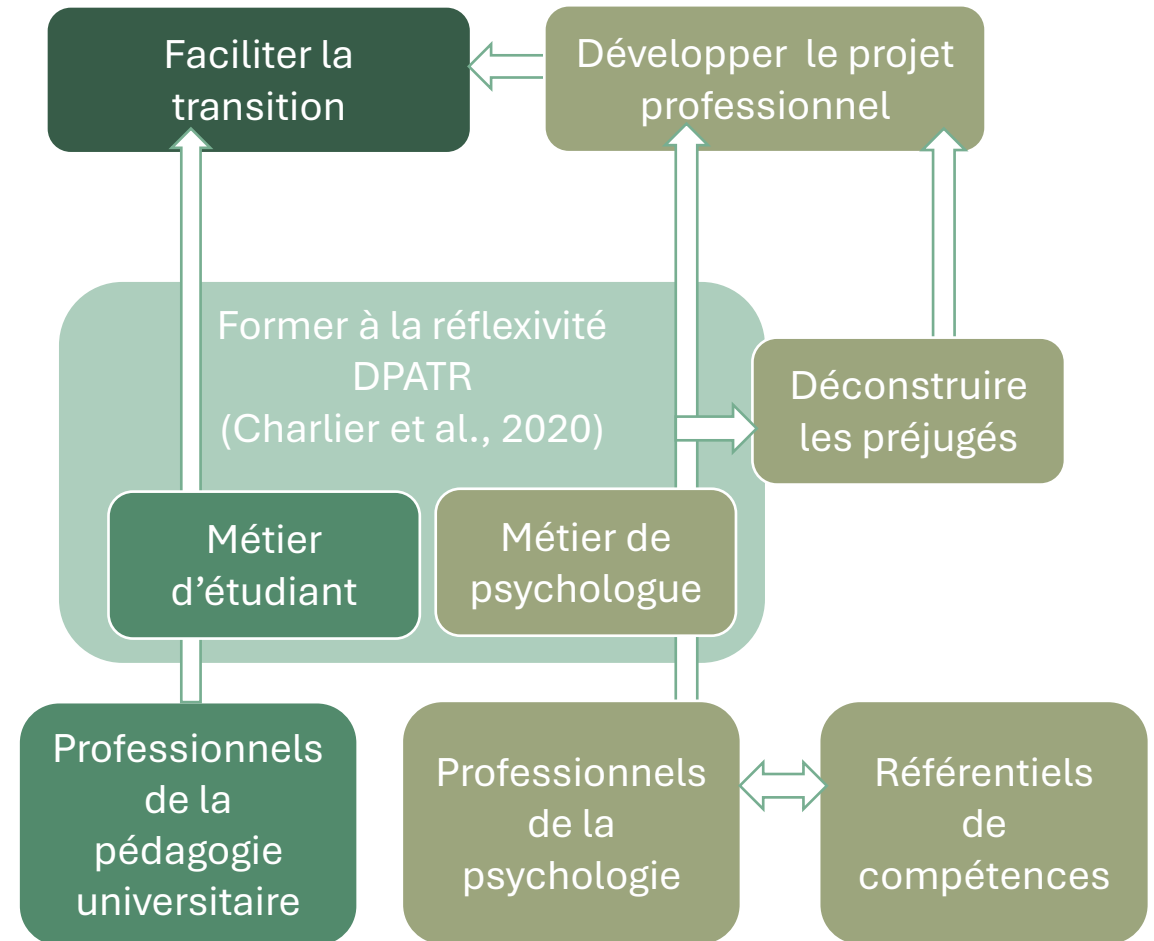
- Ce que cela implique pour leur projet
- Freins et leviers éventuels



Le DPPP, c'est
rencontrer des
professionnels
Mais pas que...



Est-ce que cela
fonctionne?



Est-ce que cela
fonctionne?



Une approche en
surface - stratégique
(Ramsden, 1992)

Est-ce que cela
fonctionne?



Une représentation
- stéréotypée ?
(Piermattéo et al., 2018)

Est-ce que cela
fonctionne?

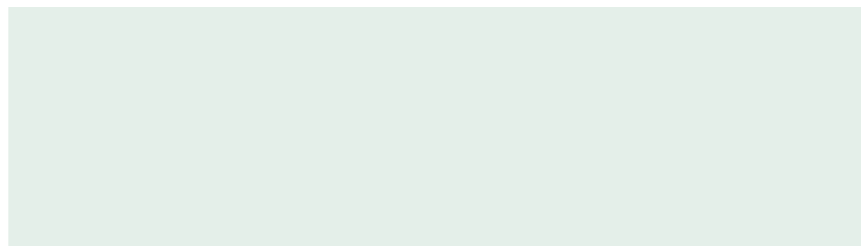


Etudiants début

Est-ce que cela fonctionne?



Etudiants fin



En conclusion

3 en 1

- Il est possible de former à une compétence professionnelle dès la 1^{ère} année
- En développant le projet professionnel utile à la réussite (Nieuwoudt & Pedler, 2023)
- En faisant réfléchir au métier d'étudiant (contrer effets -, Biémar, 2003)
- Via la rencontre avec des professionnels

Effets
?

- Pas évidents à investiguer
- Une vision moins stéréotypée du métier
- Des idées?