



Tests cognitifs non disciplinaires (WP4)

Pascal Detroz, Laurent Leduc, Pierre Colpin

L'orientation

- Conseil de l'Union Européenne (2008)

« Une série d'activités qui permettent aux citoyen-ne-s, à tout âge et à tout moment de leur vie, de déterminer **leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts**, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation, au travail et dans d'autres cadres où il est possible d'acquérir et/ou d'utiliser ces compétences ».

Projet FWB



Piloté par le Pôle Liège-
Luxembourg

Arrêté du Gouvernement de la Communauté française octroyant une subvention complémentaire aux Pôles académiques pour la création d'un outil d'orientation formative et non contraignante sur le budget de l'année 2022

Le Gouvernement de la Communauté française,

Ces travaux consisteront notamment :

- Au transfert de l'outil Coursus (dans sa forme actuelle) et de sa gestion vers la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- A la création d'une plate-forme digitale pour héberger l'outil (actuellement hébergé par le Pôle académique de Louvain), en collaboration avec l'ARES et l'ETNIC ;
- A la mise à jour de l'outil Coursus (graphisme, descriptifs métiers, base de données,...) par une équipe interpôles afin de le faire évoluer et l'améliorer dans la perspective d'en faire un outil commun à l'ensemble des Pôles (attendu pour septembre 2023) ;
- Au développement d'un module de test concernant les aspects motivationnels (attendu pour septembre 2024) ;
- Au développement d'un module de test concernant les compétences cognitives générales (verbales, numériques, logiques, socio-affectives) sans entrer dans les compétences disciplinaires ou spécifiques (attendu pour septembre 2024) ;
- A la conception de l'accompagnement et de la formation des enseignants et des acteurs de l'orientation à l'usage de l'outil développé dans le cadre de la présente subvention, à l'interprétation des résultats des tests et à la mise en place de cet accompagnement/formation (attendu pour septembre 2023 pour une première partie et pour septembre 2024 une seconde partie) ;
- Transversalement, un travail de suivi, d'analyse et d'évaluation de l'outil et de ses tests, qui sera réalisé dans une approche/démarche qualité permettant de concevoir et d'analyser la force de celui-ci, son accueil par le public visé (nos jeunes), son appropriation par le terrain (enseignants et acteurs de l'orientation) et ses bénéfices pour le jeune ;
- Au soutien à la professionnalisation des acteurs de l'orientation via le développement de formations continues pour tous les acteurs de l'orientation en partenariat avec les acteurs du dispositif OTLAV.

Trois éléments principaux à investiguer

Test des domaines d'intérêt

INTERETS Ada

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE

ADA-INTÉRÊTS

PISTEZ VOTRE AVENIR
CONSTRUISEZ VOTRE ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-INTÉRÊTS

SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE

MODE D'EMPLOI EN VIDÉO

Ada-Intérêts est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

- d'identifier les domaines et les familles d'activités professionnelles liées à votre vécu personnel,
- d'explorer les professions de ces domaines et familles d'activités,
- de repérer les programmes d'enseignement supérieur en lien avec ces professions.

Ada-Intérêts est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse :

- aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
- aux étudiants en cours d'études supérieures

INTERETS Ada

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE

ADA-COMPÉTENCES

PISTEZ VOTRE AVENIR
CONSTRUISEZ VOTRE ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-COMPÉTENCES

SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE

MODE D'EMPLOI EN VIDÉO

Ada-Compétences est un outil d'aide à l'orientation qui vous permettra :

- De réfléchir à vos forces et à vos éventuels points d'amélioration quant aux compétences cognitives de bases
- De mieux vous connaître ce qui est facteur important dans l'aide à la décision relative à l'orientation
- D'analyser les méthodes de travail et la manière dont vous gérez votre processus d'orientation afin de bénéficier de précieux conseils.

Résultat : des outils d'orientation qui le permettent de mieux cerner les aptitudes et son mode de fonctionnement afin de l'aider à choisir son avenir plus aligné avec qui tu es vraiment.

Ada-Compétences est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse :

- aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
- aux étudiants en cours d'études supérieures

Test des aspects cognitifs

INTERETS Ada

- L'HUMAIN
- LA GESTION
- LE VIVANT
- LA MATIÈRE
- LA CULTURE

ADA-MOTIVATION

PISTEZ VOTRE AVENIR
CONSTRUISEZ VOTRE ORIENTATION

JE SOUHAITE OBTENIR PLUS D'EXPLICATIONS SUR ADA-MOTIVATION

SE CONNECTER OU CRÉER UN COMPTE

MODE D'EMPLOI EN VIDÉO

Ada-Motivation est un outil d'aide à l'orientation

Ada-Motivation est accessible en ligne, gratuitement et s'adresse :

- aux élèves en fin d'enseignement secondaire (4^e-5^e-6^e années)
- aux étudiants en cours d'études supérieures

Confrontation aux filières d'études

Confrontation aux métiers

Comité de pilotage

GT Validation

Student orientation in higher education: development of the construct

Background:

Abstract: This paper reports the initial construct (IC) in high school context that leads to student orientation in higher education. The construct is based on the results of a qualitative study of the orientation process in the French context. The study was conducted in 2013 and 2014 in the French context. The study was conducted in 2013 and 2014 in the French context. The study was conducted in 2013 and 2014 in the French context.

Keywords: Student orientation; Study development; Student satisfaction; Research system.



Choix des construits à investiguer

Création des construits investigués

Mise en page des construits investigués

Passation des construits investigués

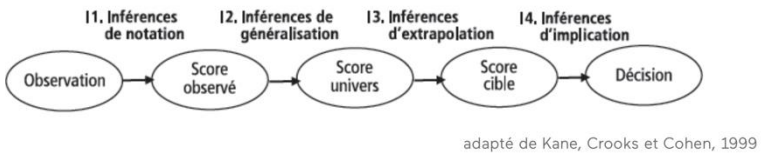
Déploiement

Choix final des construits

Analyse du caractère prédictif des construits

Recueil des données de réussite

Equipe de recherche

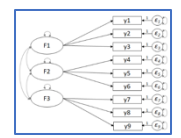


PÔLE ACADÉMIQUE LIÈGE-LUXEMBOURG

FB4You: un outil d'aide à la réussite

Download on the App Store

GET IT ON Google Play



1. Choix des construits à investiguer

- Prévu dans le décret
- Intéressant à investiguer (Littérature, GT Validation, COPIL)
- Régulation possible
- Lien plausible avec la réussite (pas obligatoire)

=> Compétences Verbales, Compétences Numériques, Personnalité, Stratégie de régulation émotionnelle, Méthode de travail, Compétences à s'orienter

2. Création des construits

- Compétences verbales :
 - Groupe de travail entre experts et psychométricien.
 - Table de spécification sur les construits [1] le vocabulaire [2] l'orthographe [3] la syntaxe [4] la compréhension
 - 65 items conçus
- Compétences mathématiques :
 - Groupe de travail entre experts et psychométricien.
 - Table de spécification sur les construits [1] la connaissance numérique et l'ordre des opérations [2] les opérations avec les nombres décimaux [3] les opérations avec les parenthèses [4] les opérations avec les fractions [5] l'algèbre, le travail avec des inconnues [6] les pourcentages-proportions [7] la règle de trois.
 - 50 items conçus

2. Création des construits

- Compétences à l'orientation :

L'instrument que nous avons utilisé est le Career Education and Development Framework and measure for senior secondary school student (Mc Cowan et al., 2023). Le questionnaire a été traduit en français par nos soins. Il est composé de 24 items en lien avec 8 construits qui sont : le soi (3 items), l'influence des autres (3 items), les opportunités (3 items), les objectifs (3 items), les décisions (3 items), les actions (3 items), la réflexion (3 items) et la confiance (3 items).

- Compétences méthodes de travail :

Cet instrument a été finalisé à partir des travaux de Gurung (2010). Il comprend 32 items couvrant des comportements que les étudiants ont pu mettre en œuvre dans le secondaire. Les items visent 6 composantes qui sont : les comportements de participation (3 items), les comportements de travail des supports (4 items), les comportements d'application (4 items), les comportements d'élaboration (4 items), les comportements d'utilisation des ressources (5 items), les comportements métacognitifs (4 items), les comportements organisationnels (8 items).

2. Création des construits

- Compétences émotionnelles:

L'instrument utilisé est le Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (Gernefski et al, 2002). Nous utilisons la version courte de ce questionnaire qui a déjà été traduite en français par une équipe de Namur (Fischer et al., 2022). Cette version courte se décline en 9 sous échelles comprenant 2 items) se référant à la manière dont une personne pense après l'expérience d'une menace ou d'un évènement stressant, à savoir le blâme de soi, L'acceptation, La rumination, La centration positive, La centration sur l'action, La réévaluation positive, La mise en perspective, La dramatisation et Le blâme des autres.

- La personnalité:

L'instrument utilisé est le Big Five Inventory 2 (Soto et John, 2017) et plus exactement sa traduction française. Ce test se compose de 60 items.

Il se décompose en 5 domaines de 12 items qui sont : Extraversion, Agréabilité, Conscienciosité, Neuroticisme, Ouverture.

Il se décompose également en 15 facettes de 4 items : Sociabilité, Affirmation de soi, Niveau d'énergie, Compassion, Respect, Confiance, Organisation, Productivité, Responsabilité, Anxiété, Dépression, Volatilité émotionnelle, Curiosité intellectuelle, Sensibilité esthétique, Imagination créative.



3. Mise en page des tests

Compétences verbales

Pour chaque question, noircissez entièrement la case rouge devant votre réponse (une seule réponse).
En cas d'erreur, utilisez un ruban correcteur pour effacer votre réponse. Ne retracez jamais la case effacée.

1. Quelle est la phrase correcte ?

- Les fruits en excédent que **récolte** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribue** aux banques alimentaires. ■
- Les fruits en excédent que **récoltent** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribue** aux banques alimentaires. ■
- Les fruits en excédent que **récolte** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribuent** aux banques alimentaires. ■
- Les fruits en excédent que **récoltent** les agriculteurs ne doivent pas être jetés : il faut qu'ils les **distribuent** aux banques alimentaires. ■

2. Quelle est la phrase correcte ?

- Je vous envoie ce mail afin de vous **informez** que Marie et moi **partent** en vacances. ■
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informer** que Marie et moi **partent** en vacances. ■
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informez** que Marie et moi **partons** en vacances. ■
- Je vous envoie ce mail afin de vous **informer** que Marie et moi **partons** en vacances. ■

3. Quelle est la phrase correcte ?

- Ils **comptent** te dire toute la vérité **sans** tarder. ■
- Ils **content** te dire toute la vérité **sens** tarder. ■
- Ils **comptent** te dire toute la vérité **sens** tarder. ■
- Ils **content** te dire toute la vérité **sans** tarder. ■

4. Quelle est la phrase correcte ?

- Si **j'aurais** le temps, **j'aurais écouté** le concert jusqu'au bout. ■
- Si **j'ai eu** le temps, **j'aurai écouté** le concert jusqu'au bout. ■
- Si **j'avais** le temps, **j'ai écouté** le concert jusqu'au bout. ■
- Si **j'avais eu** le temps, **j'aurais écouté** le concert jusqu'au bout. ■

Compétences numériques

Pour chaque question, noircissez entièrement la case devant votre réponse (une seule réponse).
En cas d'erreur, utilisez un ruban correcteur pour effacer votre réponse. Pour les questions ouvertes, écrivez votre réponse.

1. Combien de boîtes de 6 œufs faut-il pour ranger 96 œufs ?

1. 16

2. 9

3. 576

4. 90



2. Que vaut l'aire (en mètres²) d'un rectangle dont la largeur mesure 0,12 m et la longueur 0,2 m ?

1. 0,24 m²

2. 0,22 m²

3. 0,024 m²

4. 2,4 m²



3. Calculer $0,7 - 0,04$

1. 0,3

2. 0,03

3. 0,66

4. 0,33



4. L'expression $a - (-b + c)$ est égale à

1. $a - b - c$

2. $a - b + c$

3. $a + b - c$

4. $a + b + c$



5. Que vaut la différence entre 3 et la somme de 3 et 4 ?

1. 2

2. -4

3. 4

4. 10



6. J'ai déjà utilisé un tiers du contenu d'une bouteille de lait. J'utilise la moitié de ce qu'il reste. Finalement, il reste

1. $\frac{1}{6}$

2. $\frac{1}{5}$

3. $\frac{2}{3}$

4. $\frac{1}{3}$



Compétences pour s'orienter

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas vrai- ment d'accord	3 D'accord	4 Plutôt d'accord	5 Tout à fait d'accord	
1. J'ai une bonne compréhension des différents parcours professionnels qui s'offrent à moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Je connais bien l'opinion de mes parents vis-à-vis des études et des métiers qui pourraient m'intéresser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. En général, j'examine soigneusement mes options d'études et de métiers avant de prendre des décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Je vérifie régulièrement les informations au sujet des études et des métiers pour voir s'il y a des changements utiles pour mon projet de formation ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Je connais mes centres d'intérêt et je sais comment ils pourraient être reliés à des études ou des métiers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Je me suis fixé des objectifs clairs et réalisables concernant mes études ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. J'ai développé des plans de secours appropriés (cf. Plan B) si mon premier choix ne se réalise pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Mon projet de formation ou mon projet professionnel contiennent des objectifs à court, moyen et long terme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Je suis capable de rechercher des informations détaillées sur les études et/ou les métiers pour m'aider à prendre de bonnes décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Je me sens confiant(e) sur le fait que j'ai une bonne idée des chemins/directions que je veux prendre dans mon parcours de formation ou mon parcours professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Je revois mon projet d'études ou mon projet professionnel environ tous les 6 mois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Je sais par quelles étapes j'ai besoin de passer pour avancer dans mon projet de formation ou mon projet professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Méthode de travail et organisation

Dans le secondaire, généralement...	1 Pas du tout comme moi	2 Pas vraiment comme moi	3 Plutôt comme moi	4 Comme moi	5 Tout à fait comme moi
1. J'assistais à tous les cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. J'interagissais pendant les cours : je posais des questions, je répondais aux questions, je participais aux exercices...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Je prenais des notes personnelles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. J'organisais bien mes notes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Après le cours, je relisais mes notes pour vérifier et compléter les informations manquantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Je surlignais/soulignais les informations les plus importantes de mes notes et documents pour faciliter mes révisions futures.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Je faisais des liens entre ce qui était vu aux cours et d'autres lectures ou des discussions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. J'analysais les figures/images/tableaux présents dans les contenus de cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Je relisais un chapitre une fois le(s) cours sur celui-ci terminé(s).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Je construisais des résumés personnels des contenus vus aux cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Je transformais (certaines parties de) la matière en schéma ou carte conceptuelle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Régulation émotionnelle

Lorsque je vis des évènements négatifs ou désagréables en liens avec mes études :		1 Presque jamais	2 Parfois	3 Régulièrement	4 Souvent	5 Presque toujours
1.	Je pense que je dois accepter que cela se soit passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Je pense souvent à ce que je ressens par rapport à ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Je pense pouvoir apprendre quelque chose de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	J'ai le sentiment que je suis responsable de ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Je pense que je dois accepter la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Je suis préoccupé(e) par ce que je pense et ce que je ressens concernant ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Je pense à des choses agréables qui n'ont rien à voir avec ce que j'ai vécu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Je pense pouvoir devenir une personne plus forte suite à ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Je repense sans cesse au fait que ce que j'ai vécu est terrible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	J'ai le sentiment que les autres sont responsables de ce qui s'est passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Passation des tests (protocole incomplet)

- Compétences verbales :
 - Ce test a été subdivisé en cinq blocs de 13 questions dont deux seront proposés au hasard à chaque étudiant.
- Compétences numériques :
 - Ce test a été subdivisé en cinq blocs de 10 questions dont deux seront proposés au hasard à chaque étudiant.
- Compétences psychosociales :
 - Chaque étudiant passe 2 des 4 tests en assurant de futures corrélations

Toutes les facultés de l'ULiège ont participé.

HEPL Santé, HERS Motricité/Kiné, HECH Pédagogique, HELMO commercial

4027 données récoltées

4. Passation des tests

Message général :

Chère Étudiante, Cher Étudiant,

Après le feedback sur les compétences numériques, nous vous proposons aujourd'hui le feedback sur les compétences verbales qui ont été mesurées lors du test d'orientation que vous avez passé en début d'année.

Comme nous vous l'avions annoncé par écrit, ce test vise avant tout à choisir des items pour un test d'orientation qui sera mis en place l'année prochaine à la fin du secondaire. Le test que vous avez passé n'est donc pas dédié à prédire votre réussite à l'université ou à faire le bilan des compétences dont vous auriez besoin à l'université. En d'autres termes, ce n'est pas parce que vous y avez bien réussi que vous pouvez relâcher vos efforts. Ce n'est pas, non plus, parce qu'il mettrait en avant quelques faiblesses que vous devez vous en inquiéter outre mesure.

Comme pour l'épreuve testant les compétences numériques, nous vous proposons un feedback permettant de vous situer par rapport aux autres étudiants inscrits dans la même section que vous. Par exemple, si vous obtenez :

- un « score » de 7, cela signifie que 75 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 9, cela signifie que 50 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 11, cela signifie que 25 % des étudiants ont obtenu un score supérieur au vôtre ;
- un score de 13, cela signifie que vous figurez parmi les 25 % ayant obtenu les meilleurs scores.

Il n'est donc pas, ici, question de réussite ou d'échec, mais juste de la place de votre score dans votre cohorte. Nous parlons bien de la place de votre score et pas de votre place à vous en tant qu'individus. Les scores en compétences verbales et en compétences numériques ne reflètent pas, à eux seuls, l'ensemble des compétences dont vous disposez pour réussir. Nous en sommes certains !

Si vous avez la moindre question au sujet de ce test, vous pouvez directement les adresser à la boîte de courriel smart@uliege.be.

Par ailleurs, nous en profitons pour vous informer à nouveau que L'ULiège met à votre disposition une série de personnes-ressources et de services d'aide à la réussite afin de vous soutenir dans votre parcours. N'hésitez pas à y recourir en cas de besoin !

Les aides de l'ULiège

Nos collègues et nous-mêmes vous adressons nos meilleurs vœux de réussite dans cette session qui s'annonce prochainement.

Bonne continuation,

Laurent Leduc et Pascal Detroz (Responsables du test d'orientation et professeurs à l'IFRES)



Message à ceux qui ont une note d'exclusion (note < 8) :

75 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. Ce n'est pas très grave en soi, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Toutefois, cette compétence est globalement importante, y compris dans la vie de tous les jours. Nous vous invitons donc à vous y exercer. Vous trouverez aisément des ressources sur internet. Nous pouvons par exemple vous orienter vers la ressource du Pole intitulée selfaute

[Selfaute](#)

Message à ceux qui ont raté l'épreuve sans note d'exclusion (note >= 8 et < 10) :

50 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. Ce n'est pas grave en soi, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Toutefois, cette compétence est globalement importante, y compris dans la vie de tous les jours. Nous vous proposons donc de vous y exercer. Vous trouverez aisément des ressources sur internet. Nous pouvons par exemple vous orienter vers la ressource du Pole intitulée selfaute

[Selfaute](#)

Message à ceux qui ont réussi l'épreuve (note >= 10 et < 12) :

25 % des étudiants de votre section ont obtenu un score supérieur au vôtre. C'est plutôt bien, mais cependant rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Néanmoins, cette compétence est importante, y compris dans la vie de tous les jours, et vous semblez la maîtriser suffisamment.

Message à ceux qui ont réussi l'épreuve (note >= 12) :

Vous faites partie des étudiants obtenant un score se classant parmi les 25 % les meilleurs. C'est très bien, mais, cependant, rien ne dit à ce stade que cette compétence soit reliée à la réussite dans votre section. Néanmoins, cette compétence est importante, y compris dans la vie de tous les jours, et vous semblez très bien la maîtriser.

5. Analyse de validité des construits explorés

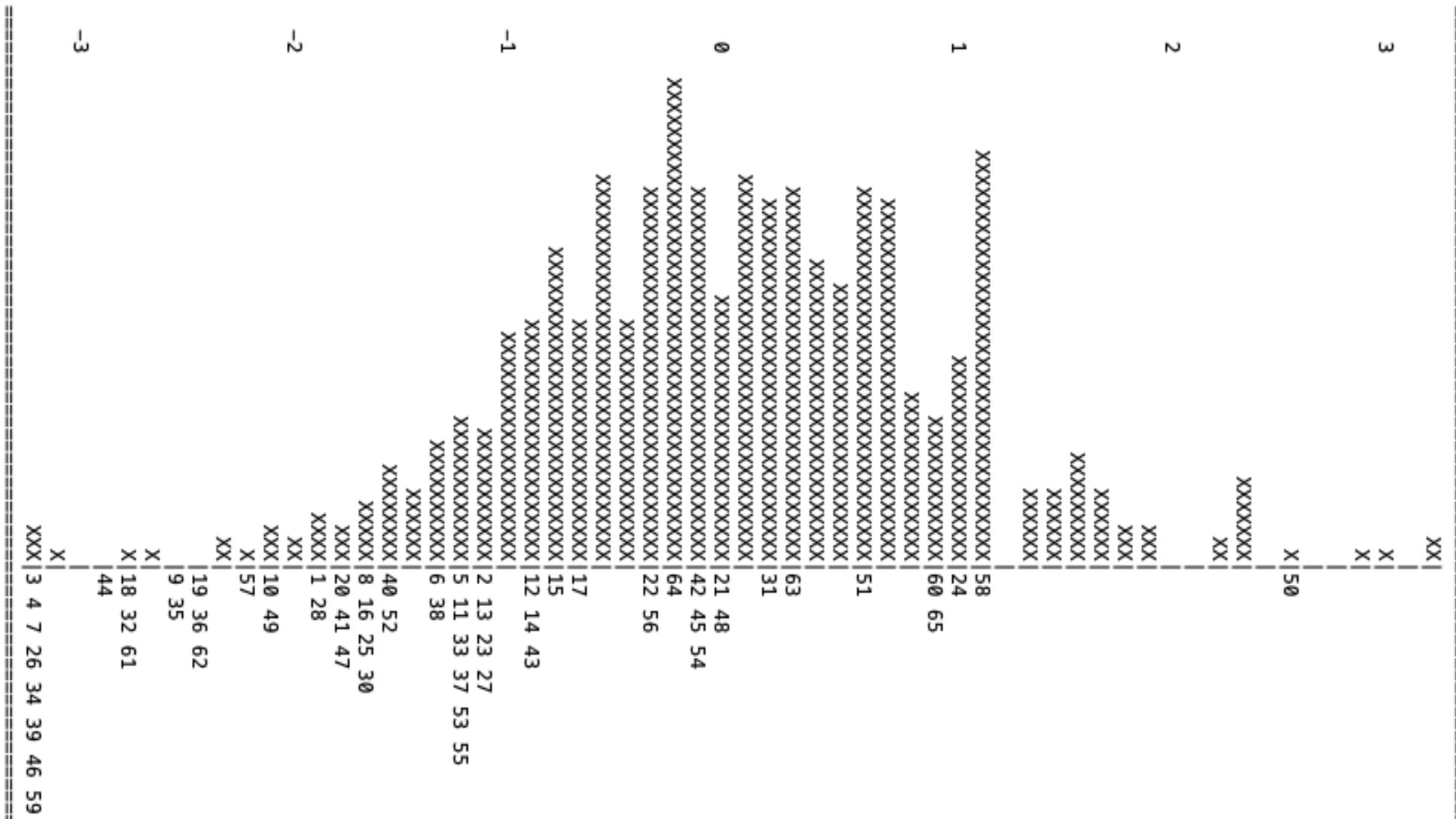
- Deux méthodes clés utilisées :
 - R.Bis puis Théorie de réponse à l'Item (pour les tests de compétences verbales et numériques)

La TRI suppose qu'il existe un continuum invisible qui représente une compétence, une aptitude ou un trait psychologique. Chaque élève a un niveau de compétence sur ce continuum, qu'on appelle le trait latent. Chaque question (ou item) a une difficulté qui est également positionnée sur ce même continuum. La TRI utilise des modèles mathématiques pour déterminer la probabilité qu'un élève réponde correctement à une question, en fonction de son niveau de compétence. Si la compétence de l'élève est supérieure à la difficulté de la question, il a une forte probabilité de répondre correctement. Si la compétence de l'élève est inférieure à la difficulté, il a moins de chances de réussir. Cela permet de calibrer a priori le niveau de difficultés d'un test en fonction des difficultés relatives, mais objectives, des questions qui le composent. Le jeu vidéo comme analogie
 - Analyse Factorielle Confirmatoire (pour les tests psychosociaux)

Dans les études scientifiques, la question est « les données recueillies auprès des participants sont-elles conformes au modèle théorique qui a été utilisé pour construire le test ? ». Pour analyser cela, on a recours aux analyses factorielles confirmatoire. Cependant, la validité se définit comme la manière dont les inférences effectuées à partir des résultats d'un tests donné dans un contexte donné sont soutenues par des éléments théoriques ou la construction d'un test. D'où la nécessité de valider à nouveau les tests issus de la littérature dans notre contexte FWB spécifique

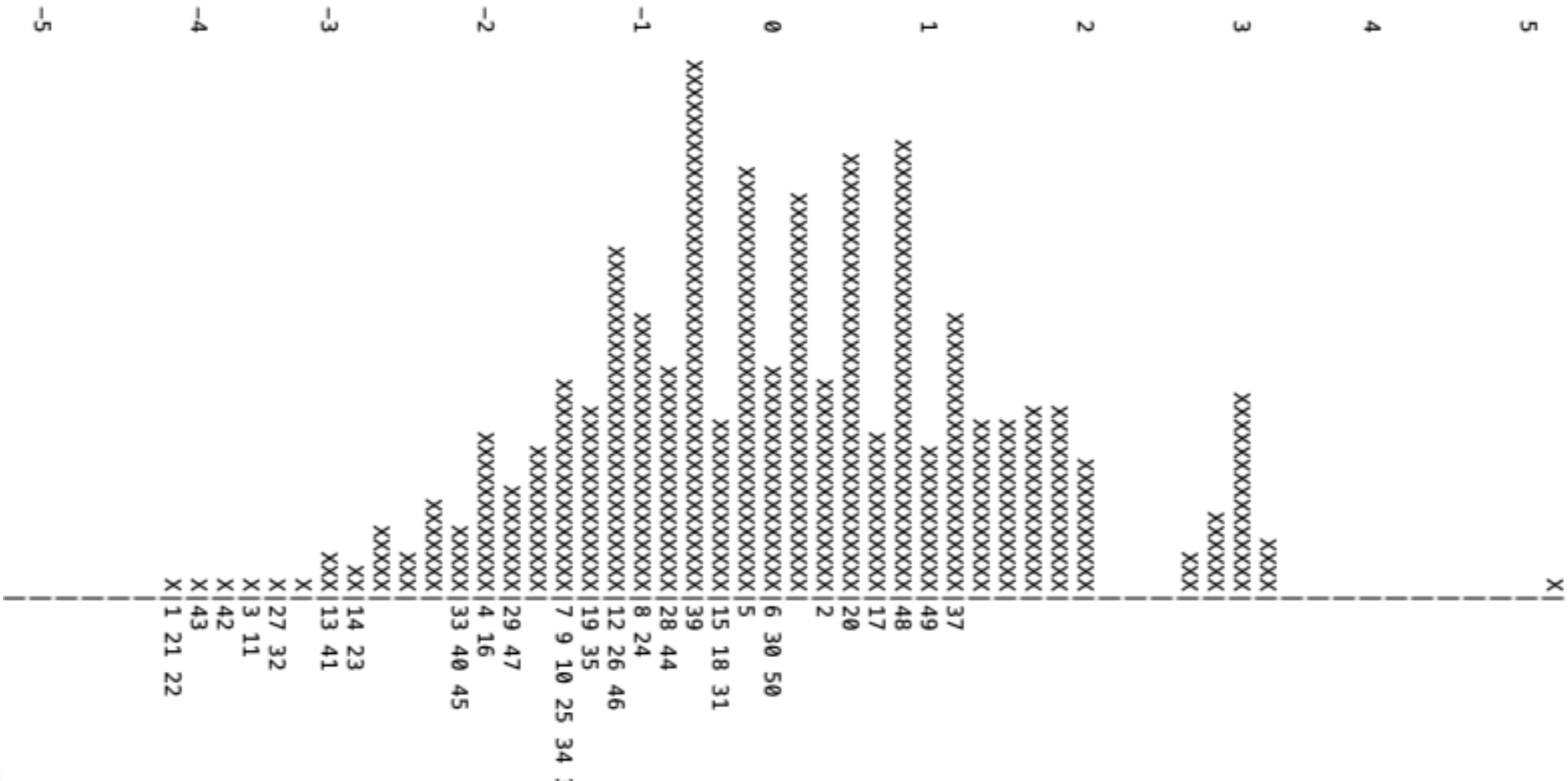
5. . Analyse de validité des construits : Compétences verbales

R.bis



5. Analyse de validité des construits : compétences mathématiques

R.bis



5. Analyse de validité des construits : Construits psychosociaux

- Pour le Cognitive Emotional Regulation Questionnaire (CERQ), version courte, les indices d'ajustement de nos données sont tout à fait bons et valident le modèle à 9 paramètres issus de la littérature
- Pour le BigFive 2, les indices d'ajustement de nos données valident le modèle bifactoriel issus de la littérature
- Pour le « Career Education and Development Framework and measure for senior secondary school student », les indices d'ajustement sont moyens mais rendent néanmoins acceptable le modèle en 8 dimensions définies par les auteurs.
- Pour le questionnaire Méthode de travail, nous n'avons pas pu valider la structure factorielle que nous avions imaginées à partir des travaux de Gurung.
 - Analyse factorielle exploratoire et modification du questionnaire – test en 2024
 - Pas de meilleurs ajustements

Recueil des données de réussite

- 4027 données recueillies pour le TOP
- 3090 données convergentes réussite en juin
 - => 937 étudiants disparus ou pas d'accord RGPD ou pas primo-arrivants

Analyse du caractère prédictif

- Corrélation sur l'ensemble de l'échantillon
- Corrélation filière par filière

Comp. Verbales	Orthographe						Syntaxe				Vocabulaire						
Comp. Numériques	Connaissances Numériques		Opérations nbre décimaux		Opérations Parenthèses		Opérations Fractions		Algèbre		Proportions		Règle de trois		Mixte		
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi		Rumination		Blame des autres		Dramatisation		Acceptation		Centration positive		Réévaluation positive		Mise en perspective		Centration sur l'action
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture				
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative		
Méthodes de travail	Participation		Travail des supports		Comportements d'application		Comportements d'élaboration		Utilisation des ressources		Comportements métacognitifs		Comportements organisationnels				
Compétences à l'orientation	Le soi		Influence des autres		Opportunités		Objectifs		Decisions		Actions		Reflexion		Confiance		

Stratégie de régulation émotionnelle

Stratégie non-Adaptative/dysfonctionnelle

- **Le blâme de soi** : s'attribuer la responsabilité des situations désagréables et éventuellement, culpabiliser.
- **La rumination** : ressasser le souvenir des événements déplaisants qui peuvent survenir durant les études et la réaction qu'ils ont provoquée.
- **La dramatisation** : noircir le tableau en étant confronté à des situations désagréables.
- **Le blâme d'autrui** : tenir les autres pour responsables des situations problématiques rencontrées.

Stratégie Adaptative/fonctionnelle

- **L'acceptation** : accepter les événements que l'on vit dans le cadre des études.
- **La centration positive** : penser à des choses agréables au lieu d'un événement déplaisant.
- **La centration sur l'action** : envisager des pistes de modification, des alternatives à la situation problématique.
- **La réévaluation positive** : retirer le positif des situations désagréables et ainsi, en apprendre quelque chose.
- **La mise en perspective** : relativiser la difficulté de la situation problématique en la comparant à des situations plus compliquées ou plus graves.

Compétence à l'orientation (1/2)

- La **compréhension de soi** consiste à être capable d'identifier ses propres intérêts, forces, faiblesses et préférences. Elle est utile pour faire des choix de carrière ou d'études éclairés. Une compréhension approfondie de soi permet d'évaluer plus efficacement les différentes options académiques et professionnelles en les alignant sur ses aspirations et objectifs personnels.
- Identifier des **opportunités d'orientation** consiste à connaître et à comprendre les diverses options et voies professionnelles qui s'offrent à toi. Il s'agit de saisir les possibilités d'emploi, les exigences des différents métiers, ainsi que les parcours éducatifs qui permettent d'y accéder. Cette aptitude inclut également l'accès à des informations précises sur les prérequis des formations ou des postes, afin de mieux orienter ses choix.
- **Différentes influences** : cette compétence consiste à reconnaître les différentes influences qui peuvent jouer un rôle dans la prise de décisions en lien avec l'orientation, comme les opinions des parents, des amis ou l'impact des médias. Elle implique la capacité à évaluer ces influences de manière critique, en différenciant les conseils qui sont réellement pertinents de ceux qui pourraient ne pas correspondre à ses propres besoins ou aspirations.
- **La fixation d'objectifs** implique l'établissement d'objectifs de carrière clairs et réalisables. Elle englobe la capacité à définir des objectifs à court, moyen et long terme pour orienter ses choix académiques et professionnels.

Compétence à l'orientation (2/2)

- **La prise de décision** : cette compétence permet de prendre des décisions éclairées concernant les choix de cours, de carrière ou d'emploi. Elle comprend la recherche et l'évaluation des informations pertinentes pour faire des choix en étant bien informés, ainsi que l'analyse des avantages et des inconvénients de chaque option, afin de sélectionner la voie la plus appropriée.
- Le **passage à l'action** porte sur la capacité à entreprendre des actions concrètes pour atteindre ses objectifs de carrière. Elle inclut la préparation de documents comme le CV et la lettre de motivation, ainsi que la participation à des activités pertinentes telles que des stages ou des programmes de formation.
- **La réflexion/révision** implique l'examen régulier de ses plans de carrière pour s'assurer qu'ils restent pertinents et alignés avec les objectifs personnels. Cela permet d'ajuster ses stratégies en fonction de nouvelles informations ou de changements dans ses aspirations, les opportunités, ou les circonstances
- **La confiance** reflète la capacité à croire en un avenir positif et à se sentir capable de réaliser les étapes nécessaires, tant dans les études que dans la carrière, pour concrétiser cet avenir. Une confiance suffisamment développée encourage les individus à se projeter avec optimisme et à agir de manière proactive pour atteindre ses objectifs.

Personnalité (le Big Five)

- **L'extraversion** correspond à la manière dont une personne s'exprime socialement et interagit avec les autres. Elle se caractérise par la présence de traits tels que la sociabilité, le dynamisme et l'énergie que l'on met dans les interactions sociales.
- **L'agréabilité** concerne les attitudes et les comportements envers les autres, notamment la capacité à être compréhensif, bienveillant et coopératif. Elle reflète également l'intérêt pour le bien-être des autres et les relations harmonieuses.
- **La conscienciosité** renvoie à l'organisation personnelle, le sens des responsabilités et la persévérance dans la réalisation des tâches. Elle inclut des aspects tels que l'ordre, la rigueur et la capacité à planifier.
- **Le neuroticisme** se réfère à la sensibilité émotionnelle d'une personne, notamment la façon dont elle perçoit et réagit aux émotions intenses. En général, les personnes qui présentent une tendance au neuroticisme envisagent les événements de manière plus négative que les autres. Cela peut inclure des expériences désagréables, comme le stress ou l'inquiétude, dans différentes situations.
- **L'ouverture d'esprit** est un trait de personnalité qui recouvre notamment l'intérêt pour les nouvelles idées, la curiosité intellectuelle et l'appréciation de la diversité des expériences. Cela inclut également la créativité et l'imagination, ainsi qu'une volonté d'explorer différents concepts et perspectives, dans divers domaines.

Méthode de travail

- Les comportements **de participation** : tendance à participer au cours ou à s'y engager d'un point de vue cognitif
- Les comportements de **travail des supports** : tendance à retravailler les notes ou les supports de cours
- Les comportements **d'application** : tendance à faire des liens ou à analyser de la matière ou encore à expliquer la matière aux condisciples
- Les comportements **d'élaboration** : tendance à s'approprier la matière (faire un résumé, des schémas, reformuler, ...)
- Les comportements **d'utilisation des ressources** : tendance à faire appel à des ressources externes (tuyaux, pairs, enseignants)
- Les comportements **métacognitifs** : tendance à s'exercer pour, notamment, autoréguler leurs apprentissages
- Les comportements **organisationnels** : tendance à planifier leur travail (agenda, organisation du temps, ...)

Analyse du caractère prédictif

- Ligne du dessus : lien entre les construits et la moyenne
- Ligne du dessous : Lien entre les construits et le nombre de crédits acquis

Ensemble des étudiants (N=3090)

Comp. Verbales	Orthographe					Syntaxe				Vocabulaire							
	.27 .25					.27 .25				.22 .21					.34 .32		
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux		Opérations Parenthèses		Opérations Fractions		Algèbre		Proportions		Règle de trois		Mixte			
	.13 .13	.23 .23		.20 .19		.17 .17		.28 .27		.26 .24		.16 .16		.26 .25		.37 .35	
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi		Rumination		Blame des autres		Dramatisation		Acceptation		Centration positive		Réévaluation positive		Mise en perspective		Centration sur l'action
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture				
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative		
			.14 .13				.13 .11	.18 .16	.17 .14								
Méthodes de travail	Participation		Travail des supports		Comportements d'application		Comportements d'élaboration		Utilisation des ressources		Comportements métacognitifs		Comportements organisationnels				
	.17 .16				.10 .11						.11 .11						
Compétences à l'orientation	Le soi		Influence des autres		Opportunités		Objectifs		Decisions		Actions		Reflexion		Confiance		
									.10 X								

Analyse du caractère prédictif général

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,01 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,6 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,28 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 3,28 points

Faculté d'architecture (N=306)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire							
	.27 .25			.29 .28			.28 .28			.36 .35				
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte						
	.26 .23	.16 .16	.22 .22	.21 .20	.30 .31	.26 .26	.15 .14	.30 .30	.40 .40					
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action					
Personnalité	Extraversion		Agréabilité		Conscienciosité		Neuroticisme		Ouverture					
			.21 .21		.17 .X				.22 .17					
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique
		.21 .16	.20 .20	.17 .16			.16 .X					.23 .19	.20 .17	.20 .X
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels							
							.16 .X							
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance						

Analyse du caractère prédictif en Faculté d'architecture (N=306)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,10 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,81 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,41 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 3,61 points

Faculté Droit, Sciences Politiques et Criminologie (N=319)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire								
	.28 .29			.36 .36			.28 .29				.41 .41				
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte							
	.21 .21	.19 .19	.26 .26	.26 .28	.31 .30	.30 .31	.27 .24	.37 .35	.43 .42						
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action						
				-.19 -.18		-.17 -.17									
Personnalité	Extraversion		Agréabilité		Conscienciosité		Neuroticisme		Ouverture						
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative
							.16 X	.16 X							
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels								
			.17 .17												
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance							
							X -.17								

Analyse du caractère prédictif Faculté Droit, Sciences Politiques et Criminologie (N=319)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,29 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 3,31 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,54 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 3,94 points

Analyse du caractère prédictif Faculté Gembloux Agro Bio Tech (N=94)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,07 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,75 points.
- En Compétence Numérique, pas de résultats significatifs

Faculté de Médecine (N=489)

	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire							
Comp. Verbales	.31 .27			.29 .29			.24 .23			.39 .37				
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte						
	.14 .14	.34 .33	.17 .15	.12 .15	.32 .33	.28 .32	.16 .21	.22 .23	.43 .44					
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action					
Personnalité	Extraversion		Agréabilité		Conscienciosité		Neuroticisme		Ouverture					
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique
							.24 .25						-.14 X	
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels							
	.22 .21	.21 .16	.21 .19	.15 .13		.24 .25	.17 .14							
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance						
	.22 .19				.14 X			.17 X						

Analyse du caractère prédictif Faculté de Médecine (N=489)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 0,97 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,49 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,24 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 3,18 points

Faculté de médecine vétérinaire (N=34)

Comp. Verbales	Orthographe				Syntaxe				Vocabulaire						
	.42 .43								.49 .55				.54 .58		
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte							
		.47 .52			.57 .59	.44 .49	.37 .X	.43 .44	.71 .73						
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action						
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture		
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels								
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance							

Analyse du caractère prédictif Faculté de médecine vétérinaire (N=34)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pas de résultats significatifs
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 2,89 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 7,4 points

Analyse du caractère prédictif Faculté de Philosophie et Lettres (N=156)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pas de résultats significatifs
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,67 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 4,28 points

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation(N=180)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire							
	.38 .36			.29 .27			.25 .26			.45 .43				
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte						
	.15 .17	.20 .18	.22 .23	.23 .24	.29 .26	.35 .34	.19 .18	.26 .25	.47 .46					
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action					
				-.27 -.27										
Personnalité	Extraversion		Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme		Ouverture			
			.24 .25			.46 .47								
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique
		.24 .27	X .23	.30 .30		.38 .40	.37 .37	.41 .40						
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels							
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance						
							-.27 -.30							

Analyse du caractère prédictif Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'éducation(N=180)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,49 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 3,8 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,68 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 4,29 points

Faculté des Sciences (N=180)

Comp. Verbales	Orthographe					Syntaxe					Vocabulaire						
	.38 .37					.31 .27					.33 .30					.43 .40	
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux		Opérations Parenthèses		Opérations Fractions		Algèbre		Proportions		Règle de trois		Mixte			
	.15 .X	.33 .32						.37 .37		.33 .28		X .14		.36 .37		.48 .46	
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi		Rumination		Blame des autres		Dramatisation		Acceptation		Centration positive		Réévaluation positive		Mise en perspective		Centration sur l'action
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture				
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative		
			.28 .27				.31 .30		.28 .27		X .22						
Méthodes de travail	Participation		Travail des supports		Comportements d'application		Comportements d'élaboration		Utilisation des ressources		Comportements métacognitifs		Comportements organisationnels				
Compétences à l'orientation	Le soi		Influence des autres		Opportunités		Objectifs		Decisions		Actions		Reflexion		Confiance		

Analyse du caractère prédictif Faculté des Sciences (N=180)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,21 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 3,09 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,77 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 4,54 points

Faculté des Sciences Appliquées (N=201)

Comp. Verbales	Orthographe					Syntaxe					Vocabulaire					
	.22 .23					.30 .32										.28 .30
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux		Opérations Parenthèses		Opérations Fractions		Algèbre		Proportions		Règle de trois		Mixte		
		.15 .15						.17 .18		.28 .29		.21 .24		.26 .24		.36 .38
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres		Dramatisation		Acceptation		Centration positive		Réévaluation positive		Mise en perspective		Centration sur l'action	
	-.23 / -.24					X -.23										.21 .21
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture			
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative	
			.X .21						.24 X							
Méthodes de travail	Participation		Travail des supports		Comportements d'application		Comportements d'élaboration		Utilisation des ressources		Comportements métacognitifs		Comportements organisationnels			
	.38 .36		.20 .20								.30 .31		.32 .30			
Compétences à l'orientation	Le soi		Influence des autres		Opportunités		Objectifs		Decisions		Actions		Reflexion		Confiance	
	.37 .38		.27 .27				.31 .34		.35 .31						.21 X	

Analyse du caractère prédictif Faculté des Sciences Appliquées (N=201)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 0,64 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 1,64 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,16 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 2,96 points

Faculté des Sciences Sociales (N=44)

Comp. Verbales	Orthographe					Syntaxe					Vocabulaire						
						.36 .37					.35 .39					.44 .42	
Comp. Numériques	Connaissances Numériques		Opérations nbre décimaux		Opérations Parenthèses		Opérations Fractions		Algèbre		Proportions		Règle de trois		Mixte		
	.31 X		.51 .41		.51 .39		.36 X		X .32		.45 .42						.51 .48
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi		Rumination		Blame des autres		Dramatisation		Acceptation		Centration positive		Réévaluation positive		Mise en perspective		Centration sur l'action
Personnalité	Extraversion			Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme			Ouverture				
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative		
Méthodes de travail	Participation		Travail des supports		Comportements d'application		Comportements d'élaboration		Utilisation des ressources		Comportements métacognitifs		Comportements organisationnels				
Compétences à l'orientation	Le soi		Influence des autres		Opportunités		Objectifs		Decisions		Actions		Reflexion		Confiance		

Analyse du caractère prédictif Faculté des Sciences Sociales (N=44)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pas de résultat significatif
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 2,01 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 5,14 points

Faculté HEC (N=259)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire							
	.25 .25			.26 .26			.22 .20			.33 .33				
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte						
		.28 .28	X .14		.23 .22	.28 .29	.22 .26	.28 .32	.38 .40					
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action					
							-.19 X	-.18 X	-.21 -.23					
Personnalité	Extraversion		Agréabilité		Conscienciosité		Neuroticisme		Ouverture					
					.26 .25									
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique
	.19 .22		.18 X			.21 .19	.28 .29							
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels							
		.21 .20												
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance						
							X -.21							

Analyse du caractère prédictif Faculté HEC (N=259)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 0,94 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,41 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,30 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 3,32 points

Haute Ecole Province de Liège – Santé (N=320)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire								
	.27 .27			.25 .22			.18 .14			.30 .28					
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte							
			.19 .23		.26 .25				.20 .21						
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action						
									.20 .22						
Personnalité	Extraversion		Agréabilité			Conscienciosité			Neuroticisme		Ouverture				
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique	Imagination créative
												.24 .20			
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels								
	.32 .26	.18 X	.18 .18			.21 .17									
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance							
		.X .19				.X -.18									

Analyse du caractère prédictif Haute Ecole Province de Liège – Santé (N=320)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 1,98 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 5,07 points.
- Pas de résultat significatif

Haute Ecole HELMO - Commercial (N=432)

Comp. Verbales	Orthographe			Syntaxe			Vocabulaire							
	.26 .23			.21 .21			.13 X				.28 .25			
Comp. Numériques	Connaissances Numériques	Opérations nbre décimaux	Opérations Parenthèses	Opérations Fractions	Algèbre	Proportions	Règle de trois	Mixte						
		.14 .18	.16 .13	.16 .21	.20 .19	.13 .10	.12 .12	.23 .20	.27 .28					
Stratégies de régulation émotionnelle	Blâme de soi	Rumination	Blame des autres	Dramatisation	Acceptation	Centration positive	Réévaluation positive	Mise en perspective	Centration sur l'action					
Personnalité	Extraversion		Agréabilité		Conscienciosité		Neuroticisme		Ouverture					
	Sociabilité	Affirmation de soi	Niveau d'énergie	Compassion	Respect	Confiance	Organisation	Productivité	Responsabilité	Anxiété	Dépression	Volatilité émotionnelle	Curiosité intellectuelle	Sensibilité esthétique
			.21 .16	.20 X			.21 .22	.19 .17	.14 X					
Méthodes de travail	Participation	Travail des supports	Comportements d'application	Comportements d'élaboration	Utilisation des ressources	Comportements métacognitifs	Comportements organisationnels							
	.16 .20	X .15												
Compétences à l'orientation	Le soi	Influence des autres	Opportunités	Objectifs	Decisions	Actions	Reflexion	Confiance						
		.14 .15												

Analyse du caractère prédictif Haute Ecole HELMO - Commercial (N=432)

- Régression linéaire sur les données de septembre en prenant la moyenne à l'ensemble des cours comme variable dépendante. Les deux variables indépendantes ont été standardisées (globalement ou pour une faculté). Nous pouvons dès lors comparer l'effet du français avec l'effet de math de la manière suivante : pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de x, x points (sur 20) de la moyenne. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en math est de $x, x * 2.56$.
- En Compétence Langagière, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 0,89 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Langagière est de 2,28 points.
- En Compétence Numérique, pour toute augmentation d'un écart-type, il y a une augmentation de 0,86 points (sur 20) de la moyenne générale en septembre. Entre le percentile 10 et le percentile 90, l'effet en Compétence Numérique est de 2,21 points

The MEANS Procedure

Variable	Label	Lower Quartile	Median	Upper Quartile
Pers_extra		2.8333333	3.3333333	3.7500000
Pers_agrea		3.5833333	3.9166667	4.2500000
Pers_consc		3.0833333	3.5833333	4.0833333
Pers_negat		2.4166667	3.0000000	3.6666667
Pers_open		3.1666667	3.6666667	4.1666667
P_socia		2.2500000	3.0000000	3.7500000
P_assert		2.7500000	3.2500000	3.7500000
P_energy		3.2500000	3.7500000	4.2500000
P_compas		3.7500000	4.2500000	4.7500000
P_respect		4.0000000	4.5000000	5.0000000
P_trust		2.7500000	3.2500000	3.5000000
P_orga		3.0000000	3.7500000	4.2500000
P_product		2.7500000	3.5000000	4.0000000
P_respond		3.0000000	3.7500000	4.2500000
P_anxiete		2.7500000	3.7500000	4.5000000
P_Depress		1.7500000	2.5000000	3.0000000
P_volatil		2.2500000	3.0000000	3.7500000
P_curieux		3.2500000	3.7500000	4.2500000
P_sensiti		2.7500000	3.5000000	4.2500000
P_imagine		3.0000000	3.7500000	4.2500000
Emo_nega		2.0000000	2.3750000	3.0000000
Emo_posi		2.9000000	3.3000000	3.8000000
Emo_blame		2.5000000	3.0000000	4.0000000
Emo_accept		2.5000000	3.5000000	4.5000000
Emo_rumine		2.0000000	3.0000000	4.0000000
Emo_cen_p		1.5000000	2.5000000	3.5000000
Emo_cen_ac		3.0000000	3.5000000	4.5000000
Emo_reeval		3.0000000	4.0000000	4.5000000
Emo_persp		2.5000000	3.5000000	4.0000000
Emo_drame		1.0000000	2.0000000	2.5000000
Emo_autrui		1.0000000	1.0000000	2.0000000
ori_under		3.6666667	4.0000000	4.6666667
ori_oppo		3.0000000	3.6666667	4.3333333

The MEANS Procedure

Variable	Label	Lower Quartile	Median	Upper Quartile
ori_influe		4.0000000	4.6666667	5.0000000
ori_goal		3.0000000	3.6666667	4.3333333
ori_decide		3.3333333	4.0000000	4.3333333
ori_action		3.0000000	3.6666667	4.3333333
ori_reflect		2.0000000	2.6666667	3.3333333
ori_confide		3.0000000	3.6666667	4.3333333
met_parti		3.3333333	4.0000000	4.3333333
met_travai		2.5000000	3.0000000	3.5000000
met_appli		3.0000000	3.5000000	4.0000000
met_elabo		2.7500000	3.5000000	4.0000000
met_utili		3.0000000	3.6000000	4.0000000
met_meta		2.7500000	3.5000000	4.0000000
met organi		2.7500000	3.2500000	3.7500000

MERCI !

Pascal Detroz, p.detroz@uliege.be
Laurent Leduc, laurent.Leduc@uliege.be
Pierre Colpin, pierre.colpin@poleil.be